

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на Педагогическом
совете ДДТ
от «24» 08 2020г.
№ 1

Утверждена
Директор МБУДО ДДТ
Т.С. Воробьева
«24» 08 2020г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ»**

творческого объединения «Экологическое ассорти»

Направленность: естественно-научная

Уровень программы – ознакомительный.

Возраст учащихся: 6-10 лет.

Срок реализации – 1 год (144 часа)

Автор составитель:

Вергезова Лидия Анатольевна

педагог дополнительного образования

Лукоянов - 2020г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ»
Автор-составитель	Вергезова Лидия Анатолбевна
Территория, представившая программу	Г. Лукоянов
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Руководитель организации	Воробьева Татьяна Станиславовна
Адрес организации	МБУДО «Дом детского творчества»: 607800, г. Лукоянов, ул. Октябрьская, д.47.
Телефон	МБУДО «Дом детского творчества»: (83196) 4-15-84;
Форма проведения занятий	Групповые.
Цель программы	Создание условий к формированию экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.
Направленность	Естественно-научная.
Уровень программы	Ознакомительный.
Нормативный срок освоения программы	1 год
Место реализации	МБУДО «Дом детского творчества»:
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	в группе 12- 15 человек
География участников	Дети Лукояновского района
Условия участия в программе	Личное, добровольное участие.
Краткое содержание программы	Программа «Экологическое ассорти» направлена на создание условий для обеспечения целостного и всестороннего развития основ экологической культуры. Главным направлением занятий является обогащение природоведческими знаниями учащихся, формирование навыков экологически правильного поведения детей, развитие интереса к природе, бережного и заботливого отношения к ней, желания охранять и преумножать ее красоту. Содержанием программы предусмотрено проведение циклов наблюдений за растениями и животными, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.
История осуществления программы	Создание программы обусловлено социальным заказом. Год создания программы –2020.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологическое ассорти», рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте с 7 лет и составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Устав МБУДО «Дом детского творчества»
7. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах;
8. Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся;

Экологическая культура – это восприятие человеком природы и окружающей среды, это отношение человека к животным и растениям, природным ресурсам – вообще ко всему, что исходит от природы. Формирование её невозможно без познания многообразия окружающего мира (растений, животных, взаимоотношений между видами и окружающей средой) и познания человеком самого себя.

В связи с ухудшением экологического положения, уменьшением растительного и животного генофонда планеты программа предусматривает изучение редких и охраняемых видов флоры и фауны, знакомит с взаимоотношениями между человеком и окружающей природной средой в прошлом (через сказки, легенды, историю ...) и в наше время.

Материал программы адаптируется в зависимости от возраста детей. Одну и ту же тему можно давать в простой или более сложной форме. Программа развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет как бы общий стержень. Подобно этому каждый тематический модуль и программа в целом на каждом возрастном этапе в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

На экскурсиях накапливаются конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов, о влиянии человека на природу.

Учащиеся учатся вести здоровый образ жизни, познавать себя, понимать других, общаться друг с другом, знакомятся с некоторыми приемами и способами работы с природными материалами.

Направленность дополнительной образовательной программы – естественнонаучная.

Новизна программы заключается в применении современных педагогических технологий - научного познания и направлена на формирование личности с новым образом мышления и экологическим типом поведения в окружающей среде.

Актуальность программы «Экологическое ассорти» состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной образовательной программы направлена:

-на удовлетворение потребностей воспитанников в экологической информации и художественно – эстетическом развитии;

-на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

Практическая значимость экологического воспитания является формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе во всем ее многообразии, к себе, как части природы. Воспитание детей с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Цель программы: создание условий к формированию экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

Задачи:

Предметные:

- Ознакомление учащихся с многообразием флоры и фауны.

- Изучение взаимоотношений организмов со средой и друг с другом.

-Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы.

- Содействие осознанию человека как неотъемлемой части природы.

Метапредметные:

- Развитие потребностей познания окружающего мира, наблюдательности, мышления, навыков самостоятельной деятельности.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Личностные:

- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Отличительные особенности. Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для детей этого возраста. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Программа объединения по интересам «Экологическое ассорти» ориентирована на учащихся младшего и среднего возраста. Возраст воспитанников: с 7 лет. Обучение проходит в группах по 12 человек. Обучение проводится с учетом **возрастных особенностей** младших школьников, их уровня знаний и умений. Очень важно в работе учитывать возрастные особенности школьников, их психологические особенности. Для этого возраста необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятий должна быть краткой. Использование наглядных пособий, технических средств, способствует лучшему усвоению материала, и позволяет разнообразить формы и методы занятий.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятие проводится 2 раза в неделю по 2 часа с 10 – минутным перерывом. Годовой курс - 144 часа.

Формы и режим занятий. В учебной деятельности объединения необходимы следующие **формы и методы** работы.

Формы занятий:

-групповые, имеющие огромные воспитательные возможности в работе с детьми, (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.)

-индивидуальные занятия, позволяющие корректировать и направлять личностное развитие каждого воспитанника (используется при подготовке и выполнении творческих работ).

Реализация программы предполагает создание развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, декоративно-прикладных занятий.

Ведущим методом и средством реализации данной программы является игра (деловая, дидактическая, игра-путешествие и т.д.). Игровая деятельность позволяет организовать образовательный процесс в более доступной и интересной форме. Каждая игра, равно как и любой другой методический прием используется для раскрытия темы того или иного занятия, в помещении или на природе. Игра не самоцель, а эффективный способ передачи информации, проверенное средство создания мотивации к обучению. На каждом занятии через организацию игровой деятельности у учащихся формируются навыки поведения в природе, здорового образа жизни и закрепляются знания по темам программы.

Программа направлена не только на расширение познавательного интереса и кругозора учащихся, но и на развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей личности.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- характерные признаки времён года;

- компоненты живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;
- особенности природы своего края;
- живое и неживое в природе;

Обучающиеся должны уметь:

- вести себя в природе;
- отвечать за свои поступки

Метапредметные:

Обучающиеся должны знать:

- что такое наблюдение и опыт;
- технологию изготовления творческих работ.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- экологически мыслить;

Личностные:

- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- уметь преодолевать трудности.

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются

различные методы. Диагностика (анкетирование, собеседование, творчески задания выставки, проекты) определения результативности, динамики активизации познавательной мотивации и творческих способностей. Так же проводится педагогическое наблюдение.

Оценочный материал

о проведении текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся объединения «Экологическое ассорти»:

1. Механизм проведения текущего контроля успеваемости учащихся:

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течении учебного года по завершению тем и по итогам изучения каждого модуля.

Форма проведения: педагогическое наблюдение, тестирование. По итогам изучения каждого образовательного модуля. Сроки проведения: в течении учебного года.

2 Механизм проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация учащихся в творческом объединении проводится один раз в полугодие.

Форма проведения: мини –проекты, игра.

Сроки проведения: декабрь, май.

Уровень развития умений и навыков:

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок справиться с заданием.

Средний: Может самостоятельно справиться с заданием, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога справиться с заданием.

3 Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

Дети, закончившие I год обучения, должны:

1 полугодие:

знать: характерные признаки времён года;

-компоненты живой природы;

уметь: правильно вести себя в природе, отвечать за свои поступки.

Сроки проведения: декабрь.

Форма проведения: мини проект «Жизнь вокруг одного дерева».

2 полугодие:

знать: особенности природы своего края, что такое наблюдение и опыт,

уметь: наблюдать за живыми организмами и явлениями природы, экологически мыслить.

Сроки проведения: май.

Форма проведения: «Веселая экология – игра по станциям».

Учебный план ДОП «Экологическое ассорти»

№	Наименование учебных модулей	Количество часов на изучение модуля по годам обучения			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	«Сказочная экология»	14	7	7	декабрь Выставка работ
2.	«Удивительный мир растений»	42	18	24	
3.	«Человек и природа»	16	7	9	
4.	Эти загадочные животные	52	20	32	май Выставка работ
5.	Биоценоз и экосистема	20	8	12	
ИТОГО:		144	45	99	

Рабочая программа учебного модуля.

1. Модуль «Сказочная экология»

Цель: развитие экологической культуры детей и экологических чувств.

Задачи: - сформировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

- привить навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе.

По итогам прохождения модуля «Сказочная экология» учащиеся получают следующие результаты:

знать: Что такое «миф»; живое и неживое в природе; добрые и злые существа в сказках.

уметь: выделять экологические аспекты в сказках.

Учебно – тематический план модуля «Сказочная экология»

№ п/п	Название темы	В том числе			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теор	Практ	
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
1.2	Славянские мифические существа.	2	1	1	Наблюдение; квест: «Лукоморье»
1.3	Животные в славянской мифологии.	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.4	Растения в славянской мифологии	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.5	Животные и растения персонажи славянских сказок	2	1	1	Наблюдение; игра «Сказочный калейдоскоп».
1.6	Народные сказки глазами эколога.	2	1	1	Наблюдение
	Экологические сказки. Итог модуля	2	1	1	конкурс: «Сказка ложь, да в ней намек...»
Итого:		14	7	7	

Содержание 1 модуля «Сказочная экология»

1.1 Введение. Инструктаж по Т.Б. (2 часа)

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Организация работы членов кружка. Основные формы и методы работы. Проведение инструктажа по технике безопасности.

1.2 Славянские мифические существа. (2 часа)

Что такое «миф»? Представление древних славян об окружающем мире. Славянские мифические существа. Добрые и злые существа в сказках. Экологический квест: «Лукоморье».

Экологическая мастерская «В гостях у сказки»

1.3 Животные в славянской мифологии. (2 часа)

Животные в славянской мифологии: волк, медведь божья коровка, аист, журавль и другие. Священные животные славян. Тотемы.

Экологическая мастерская «Тотем животного».

1.4 Растения в славянской мифологии. (2 часа)

Растения в славянской мифологии. Священные растения славян. Растения-обереги.

Экологическая мастерская «Растение-оберег».

1.5 Животные и растения персонажи славянских сказок. (2 часа)

Животные и растения персонажи славянских сказок.

Познавательная-игровая программа «Сказочный калейдоскоп».

Экологическая мастерская: «Мир сказок».

1.6 Народные сказки глазами эколога. (2 часа)

Экологические аспекты в сказках. Народные знания с точки зрения современной науки. Нравственная позиция народов в отношении природы.

Сказки: Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», «Теремок» (русская народная сказка), «Сестрица Алёнушка и Братец Иванушка» (русская народная сказка) и другие.

Экологическая мастерская: «Теремок»

1.7 Экологические сказки. (2 часа)

Экологическая сказка. Информация в экологических сказках. Сказки В. Бианки, Б. Заходера и другие. Современные экологические сказки.

Итогом данного модуля является конкурс: «Сказка ложь, да в ней намек...»

2. Модуль «Удивительный мир растений»

Цель: содействие в формировании экологического сознания,

Задачи: -совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;

-развить потребностей познания окружающего мира, наблюдательности;

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе.

По итогам прохождения модуля «Удивительный мир растений» учащиеся получают следующие результаты:

знать: роль растений в жизни людей; компоненты живой природы: растения, животные, грибы, бактерии; характерные признаки времён года; особенности природы своего края;

уметь: экологически мыслить; выполнять самостоятельную деятельность.

Учебно – тематический план модуля «Удивительный мир растений»

№ п/п	Название темы	В том числе			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теор	Практ	
2.1	Многообразие растительного мира.	2	1	1	Игра-викторина «Флора».
2.2	Грибы- чудо природы.	2	1	1	Наблюдение; Викторина «Знаете ли вы?»
2.3	Взаимосвязь грибов и деревьев.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	Осенние явления в жизни растений . Части растений и их назначение.	2	1	1	Конкурс «Самый, самый».
2.5	Определение деревьев по их частям.	2	1	1	Наблюдение, беседа

2.6	Творческая мастерская. Осенний букет	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.7	Хвойные растения.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.8	Цветковые растения.	2	1	1	Наблюдение
2.9	Культурные растения.				Наблюдение
2.10	Разнообразие культурных растений.	2	1	1	Экологическая прогулка «В гости к культурным растениям»
2.11	Творческая мастерская. Аппликация.	2	1	1	Наблюдение; практическая работа; анализ
2.12	Лекарственные растения.	2	1	1	Игра «Поле чудес»: «Зеленые таблетки»
2.13	Фитотерапия.	2	1	1	Игра «Что? Где? Когда?»: «Целебные кладовые природы».
2.14	Комнатные растения.	2	1	1	Наблюдение
2.15	Уход за комнатными растениями. Практическая работа (полив, рыхление, душ).	4	2	2	Практическая работа; наблюдение
2.16	Сообщение учащихся о своём цветке. Творческая мастерская.	2	1	1	Наблюдение; анализ
2.17	Растительные сообщества.				Наблюдение; дидактическая игра «Флора»
2.18	Растительный мир и его охрана в Нижегородской обл..	2	1	1	Поле чудес: «Растения- краснокнижники».
2.19	Жизнь вокруг одного дерева, (мини проект).	2	1	1	Наблюдение;
2.20	Экскурсия в городской парк.	2	-	2	Практическая работа; Наблюдение;
2.21	Игротека «Флора». Итог модуля	2	-	2	Своя игра: «Наши зеленые друзья».
Итого:		42	18	24	

Содержание 2 модуля «Удивительный мир растений»

2.1 Многообразие растительного мира. (2 часа)

Общие сведения о растениях. Разнообразие растительного мира.

Игра-викторина «Флора».

2.2 Грибы- чудо природы. (2 часа)

Общая характеристика грибов, их отдельные представители. Съедобные и ядовитые. Шляпочные и трубчатые.

Кроссворд «Грибы».

Викторина «Знаете ли вы?»

Экологическая мастерская «Грибное лукошко».

2.3 Взаимосвязь грибов и деревьев. Понятие «симбиоз». (2 часа)

Сбор грибов «Уроки бывалого грибника». Грибы нашей местности.

Первые признаки отравления грибами. Первая помощь при отравлении.

Творческая мастерская: рисунок в группах «Лесная поляна».

2.4 Осенние явления в жизни растений. (2 часа)

Осенние явления в жизни растений. Листопад. Как готовятся к зиме растения?

Экскурсия «Осень в жизни растений».

Конкурс «Самый, самый».

Упражнение: «Чей плод?»

2.5 Определение деревьев по их частям. (2 часа)

Работа по результатам экскурсии. Учимся работать самостоятельно.

2.6 Творческая мастерская. (2 часа)

Экологическая мастерская: «Осенний букет».

2.7 Хвойные растения. (2 часа)

Общая характеристика хвойных растений. Представители хвойных растений.

Экскурсия «Хвойные растения».

2.8 Цветковые растения. (2 часа)

Общая характеристика. Разнообразие форм.

Игра «Не в бровь, а в глаз».

Экологическая мастерская: «Фитопечать».

2.9 Культурные растения. (2 часа)

Понятие «культурные растения». Овощные, садовые и полевые культуры.
Интеллектуально-познавательная программа «Культурные растения».
Экологическая мастерская «Фрукты и овощи».

2.10 Разнообразие культурных растений. (2 часа)

Разнообразие культурных растений.
Экологическая прогулка «В гости к культурным растениям»
Игры «Знакомство с листьями», «Кто больше?», «В саду ли, в огороде...»
Конкурс загадок и вопросов о культурных растениях.

2.11 Творческая мастерская. (2 часа)

Понятие декоративной композиции. Материалы для выполнения аппликаций.
Этапы выполнения аппликаций.
Демонстрация различных аппликаций.
Практическая работа: работа над аппликацией.
Экологическая мастерская «Цветы своими руками».

2.12 Лекарственные растения. (2 часа)

Лекарственные растения. Лекарство на грядке. Значение и правила пользования лекарственными растениями.
Мини-беседа «Осторожно яд».
Викторина «Аптека без таблеток».
Игра «Поле чудес»: «Зеленые таблетки»
Экологическая мастерская: «Фитокосметика»

2.13 Фитотерапия. (2 часа)

Фитотерапия. Правила сбора и заготовки лекарственных растений.
Интересные факты о лекарственных растениях.
Игра «Что? Где? Когда?»: «Целебные кладовые природы».
Экологическая мастерская: «Лекарственные цветы».

2.14 Комнатные растения. (2 часа)

Занятие-путешествие.

2.15 Уход за комнатными растениями. (4 часа)

Практическая работа (полив, рыхление, душ). Дети учатся ухаживать за комнатными растениями. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Практическая работа (полив, рыхление, душ).

2.16 Сообщение учащихся о своём цветке. (2 часа)

Творческая мастерская.

2.17 Растительные сообщества. (2 часа)

Растительные сообщества. Представители растений леса, луга, водоема, болота. Дидактическая игра «Флора»

Интерактивные игры: «Ярусы леса», «Раздели на группы», «С какой ветки детки».

Экологическая мастерская: «Растения и человек»

2.18 Растительный мир и его охрана. (2 часа)

Растительный мир и его охрана. Что такое Красная книга? Представители растений из Красной книги.

Командно-познавательная игра «Загадки растений из Красной книги».

Поле чудес: «Растения-краснокнижники».

2.19 Жизнь вокруг одного дерева (мини проект). (2 часа)

Связь животных и растений. Разбор сказки «Эко-колобок».

2.20 Экскурсия в городской парк. (2 часа)

Что такое парк? Влияние человека на биоценоз парка. Значение парков для человека.

Загадки о деревьях.

Практическая работа: составление таблицы: «Растения и животные парка».

3.21 Игротека «Флора». (2 часа)

Интересные факты о дикорастущих и культурных растениях Нижегородской обл.

Своя игра: «Наши зеленые друзья».

Игры: «Кто больше знает растений?».

Экологическая мастерская: «Фитосказка»

3. Модуль «Человек и природа»

Цель: формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи: - формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- Приобщить детей к природоохранной деятельности.

По итогам прохождения модуля «Человек и природа» учащиеся получат следующие результаты:

знать: что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»; правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

уметь: определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;

Учебно – тематический план модуля «Человек и природа»

№ п/п	Название темы	В том числе			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теор	Практ	
3.1	Человек – как часть природы	2	1	1	Игра «Человек и природа».; наблюдение
3.2	Энергия добра	2	1	1	Наблюдение; Экологическая мастерская «Азбука доброты».
3.3	Очень вредные привычки	2	1	1	Наблюдение; викторина «Курить вредно или полезно?».
3.4	Человек и его здоровье.	2	1	1	Тест «ЗОЖ - это...».
3.5	Мусор сопровождает жизнь человека.	2	1	1	Наблюдение
3.6	Будем подражать природе.	2	1	1	Наблюдение; Занятие – рассуждение

3.7	Экскурсия – практикум. Акция «Не сжигай мусор – не вреди себе»	2	-	2	Акция «Не сжигай мусор – не вреди себе.
3.8	Влияние автомобильного транспорта на экологию. Итог модуля	2	1	1	Наблюдение
Итого:		16	7	9	

Содержание 3 модуля «Человек и природа»

3.1 Человек, как часть природы. (2 часа)

Условия необходимые человеку для жизни. Человек и биоразнообразие. Изменение природного ландшафта. Последствия вмешательства человека в природу.

Игра «Человек и природа».

Экологическая мастерская «Мы соседи по планете».

3.2 Энергия добра. (2 часа)

Притчи о добре и зле. Волшебные слова и слова-паразиты. Эмоция. Эмоции положительные и отрицательные. Влияние эмоций на здоровье. Как справиться с отрицательными эмоциями?

Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание».

Экологическая мастерская «Азбука доброты».

3.3 Очень вредные привычки. (2 часа)

Понятие вредных привычек. Злословие. Курение. Алкоголь. Наркотик.

Упражнение: «Ассоциации».

Викторина «Курить вредно или полезно?».

Игра «Марионетка».

Экологическая мастерская «Скажем, «Нет!» вредным привычкам!»

3.4 Человек и его здоровье. (2 часа)

Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»? Физическое и психическое здоровье.

Тест «ЗОЖ - это...».

Игра «Что? Где? Когда?»: «Здоровье-это здорово!»

Экологическая мастерская «Я и здоровье».

3.5 Мусор сопровождает жизнь человека. (2 часа)

«Как жить без мусора».

3.6 Будем подражать природе. (2 часа)

Искать способы экономии и переработке мусора. Занятие – рассуждение
Экологическая мастерская. Мусор «живет» долго. Цветник на мусорной яме.

3.7 Экскурсия – практикум. (2 часа)

Акция «Не сжигай мусор – не вреди себе».

3.8 Влияние автомобильного транспорта на экологию. (2 часа)

4. Модуль «Эти загадочные животные»

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом.

Задачи: -развить потребность познания окружающего мира, наблюдательность;

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе.

По итогам прохождения модуля «Человек и природа» учащиеся получат следующие результаты:

знать: значение животных в природе и в жизни человека; значение птиц в природе и в жизни человека; особенности природы своего края;

уметь: составлять цепи питания».

Учебно – тематический план модуля «Эти загадочные животные»

№ п/п	Название темы	В том числе	
-------	---------------	-------------	--

		Всего часов	Теор	Практ	Формы аттестации/ контроля
4.1	Многообразие животного мира	2	1	1	Наблюдение, Игра-викторина «Фауна».
4.2	Пигмеи и гиганты среди животных. Занятие – сообщение	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.3	Моллюски	2	1	1	Наблюдение, викторина «Моллюски».
4.4	Мир насекомых	4	2	2	Наблюдение, диспут: «Нужен ли комар?»
4.5	Мир паукообразных	2	1	1	Викторина «Да или Нет»
4.6	Мир ракообразных	2	1	1	Дидактическая игра: «Чьи ноги?».
4.7	Рыбы.	2	-	2	Познавательная игра: «Веселая ихтиология».
4.8	Аквариумные рыбы. Аппликация «Мой аквариум»	2	1	1	Наблюдение
4.9	Амфибии.	2	1	1	Мини-викторина «Амфибии».
4.10	Рептилии.	2	1	1	Викторина «Рептилии».
4.11	Птицы.	2	1	1	Кроссворд «Зимующие и перелетные».
4.12	Забота птиц о своем потомстве. Клесты. Рисуем зимующих птиц.	2	1	1	Наблюдение
4.13	Занимательная орнитология.	2	1	1	«Угадай по контуру».
4.14	Птицы, обитающие в городе.	4	1	3	Мини- проект
4.15	Млекопитающие.	2	1	1	Наблюдение
4.16	Бегом по миру зверей.	2	-	2	Игра: «Алфавит»
4.17	Домашние любимцы.	2	1	1	Игра «Кошки против собак»
4.18	Синантропные виды животных	2	1	1	Викторина «Синантропы нашего города».

4.19	Экскурсия «Животные в нашем городе».	2	-	2	Наблюдение
4.20	Виды взаимоотношений между животными	2	1	1	Наблюдение; практическая работа
4.21	Взаимосвязь растения и животные	2	1	1	Наблюдение
4.22	Животный мир и его охрана в Нижегородской обл..	2	1	1	Игра «Поле чудес» на тему «Животные-краснокнижники».
4.23	Тайны животного мира.	2	-	2	Загадки и вопросы о животных.
4.24	Игротека «Фауна».	2	-	2	Своя игра «Эти удивительные животные».
Итого:		52	20	32	

Содержание 4 модуля «Эти загадочные животные»

4.1 Многообразие животного мира. (2 часа)

Животные Земли. Фауна. Зоология. Значение животных в природе и в жизни человека.

Игра-викторина «Фауна».

4.2 Пигмеи и гиганты среди животных. (2 часа)

Занятие – сообщение.

4.3 Моллюски. (2 часа)

Общая характеристика. Брюхоногие. Двухстворчатые. Головоногие. Значение моллюсков в природе.

Практическая работа «Сравнение брюхоногих и двухстворчатых моллюсков».

Викторина «Моллюски».

Экологическая мастерская: «Улитка».

4.4 Мир насекомых. (4 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители (пчелы и муравьи).

Значение насекомых в природе и в жизни человека. Работа с литературой.

Диспут: «Нужен ли комар?»

Конкурс загадок о насекомых.

Экологическая мастерская «Насекомые».

4.5 Мир паукообразных. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители фауны. Значение паукообразных в природе.

Викторина «Да или Нет»

Экологическая мастерская «Паутинка».

4.6 Мир ракообразных. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители. Значение ракообразных в природе. Работа с литературой.

Своя игра «Ракообразные».

Дидактическая игра: «Чьи ноги?».

Экологическая мастерская «Загадки ракообразных».

4.7 Рыбы. Общая характеристика. (2 часа)

Отдельные представители нижегородской фауны. Значение рыб в природе и в жизни человека.

Познавательная игра: «Веселая ихтиология».

Экологическая мастерская «Рыбка».

4.8 Аквариумные рыбы. (2 часа)

Отдельные представители.

Экологическая мастерская. Аппликация «Мой аквариум»

4.9 Амфибии. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители фауны. Легенды и мифы о земноводных. Значение амфибий в природе и в жизни человека.

Подвижная игра: «Кочки на болоте».

Мозаика «Лягушка».

Мини-викторина «Амфибии».

Экологическая мастерская «Царевна-лягушка».

4.10 Рептилии. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители. Мудрость ядовитых змей.
Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Ролевая игра «Осторожно, гадюка».

Викторина «Рептилии».

Экологическая мастерская «В гостях у черепахи».

4.11 Птицы. (2 часа)

Общая характеристика. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Игра «Кто больше знает птиц?».

Кроссворд «Зимующие и перелетные».

Викторина «Пернатые друзья».

Мозаика «Синичка».

Экологическая мастерская «Птица».

4.12 Забота птиц о своем потомстве. Клесты. (2 часа)

Экологическая мастерская. Рисуем зимующих птиц.

4.13 Занимательная орнитология. (2 часа)

Многообразие птиц Земли. Орнитологические природоохранные организации.

Конкурсы: «Кто больше?», «Птичьи портреты», «Угадай по контуру».

Кроссворд «Лесенка птиц».

Загадки о птицах.

Конкурс рисунков «Птица года».

4.14 Птицы, обитающие в городе. (4 часа)

Знакомство с птицами, встречающимися в городе.

Экскурсия: «Птицы в городе».

Экологическая мастерская: «Птица» мини- проект

4.15 Млекопитающие. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители фауны нашего района.

Значение зверей в природе и в жизни человека.

Познавательная программа «Звериные загадки»

Беседа «Волки, пример хищничества».

Экологическая мастерская «Портрет млекопитающего».

4.16 Бегом по миру зверей. (2 часа)

Отряды млекопитающих Нижегородской области и их представители.
Значение в природе и жизни человека.

Интерактивные игры: «Алфавит», «Правда – ложь», «Я знаю», «Еж и крот».

Кроссворды «Рукокрылые», «Парнокопытные».

Экологическая мастерская «Мой любимый зверь».

4.17 Домашние любимцы. (2 часа)

Домашние животные. Бездомные кошки и собаки. Животные-обитатели живого уголка.

Игры-викторины «Знаешь ли ты домашних животных?», «Обитатели живого уголка».

Игра «Кошки против собак»

Экологическая мастерская «Мой любимец».

4.18 Синантропные виды животных. (2 часа)

Синантропы нашего города. Польза и вред от них человеку. Причины переселения животных в город.

Викторина «Синантропы нашего города».

Экологическая мастерская «Дикие животные рядом».

4.19 Экскурсия «Животные в нашем городе». (2 часа)

Синантропы. Бездомные кошки и собаки. Безопасность при общении с бездомными животными.

Загадки о животных населенных пунктов.

4.20 Виды взаимоотношений между животными. (2 часа)

Отношения между видами животных: нейтральные, позитивные, негативные.

Примеры взаимоотношений между видами. Понятие «цепь питания»

Презентация «Виды взаимоотношений между животными».

Практические работы: «Составления цепей питания», «Взаимоотношения между животными».

Экологическая мастерская «Животные».

4.21 Взаимосвязь растения и животные. (2 часа)

Симбиоз растений и муравьев. Растения, которые питаются животными
Творческая мастерская.

4.22 Животный мир и его охрана. (2 часа)

Животный мир и его охрана. Животные из Красной книги.

Игра «Поле чудес» на тему «Животные-краснокнижники».

Экологическая мастерская: «Животные из Красной книги».

4.23 Тайны животного мира. (2 часа)

Интересные факты о животных Земли.

Загадки и вопросы о животных.

Экологическая мастерская «Фауна».

4.24 Игротека «Фауна». (2 часа)

Фауна нашей страны. Маленькие и большие животные. Необычное в обычных видах животных.

Своя игра «Эти удивительные животные».

Рисунок-фантазия: «Неоткрытый вид».

5. Модуль «Биоценоз и экосистема»

Цель: создание условий для воспитания личности, проявляющей интерес к окружающей природе.

Задачи: -сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов;

-развить у детей интерес к изучению природы;

-воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

По итогам прохождения модуля «Человек и природа» учащиеся получают следующие результаты:

знать: зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания.

уметь: особенности природы своего края;

Учебно – тематический план модуля «Биоценоз и экосистема»

№ п/п	Название темы	В том числе			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теор	Практ	
5.1	Понятие о биоценозе и экосистеме	2	1	1	Игра «Экологическая грамматика»; наблюдение
5.2	Биоразнообразие	2	1	1	Наблюдение, Игра «Многообразие живой природы»
5.3	Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды	2	1	1	Интерактивные игры: «Найди сходство», «Найди отличие»
5.4	Пищевая сеть	2	1	1	Игра «Да или нет»; Наблюдение
5.5	Лесное сообщество	2	1	1	Игра-путешествие «На лесной опушке»; Наблюдение
5.6	Экосистема города	2	1	1	Наблюдение, Деловая игра: «Мой город».
5.7	Заповедные территории Нижегородской обл.	2	1	1	Наблюдение, Игра – путешествие «Увлекательный мир экологии».
5.8	Поляна игр.	2	-	2	Познавательная программа «Поляна игр».
5.9	Веселая экология.	2	-	2	Наблюдение,
5.10	Итоговое занятие. «Жалобная книга природы». Промежуточная аттестация	2	1	1	Наблюдение, анализ
Итого:		20	8	12	

Содержание 5 модуля «Биоценоз и экосистема»

5.1 Понятие о биоценозе и экосистеме. (2 часа)

Экосистема. Биоценоз. Виды биоценозов.

Практическая работа «Распределение животных и растений по биоценозам».

Игра «Экологическая грамматика».

5.2 Биоразнообразие. (2 часа)

Понятие биоразнообразия. Значение его в природе и жизни человека.

Мероприятия по сохранению биоразнообразия. Ролевая игра «Что будет, если кого-то не станет».

Игра «Многообразие живой природы»

Экологическая мастерская «Проблема сохранения биоразнообразия»

5.3 Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды. (2 часа)

Зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания. Понятие «адаптация». Виды адаптаций.

Интерактивные игры: «Найди сходство», «Найди отличие», «Лес и лоси».

Экологическая мастерская «Окружающая среда».

5.4 Пищевые сети. (2 часа)

Пищевая сеть. Примеры пищевых сетей.

Игра «Да или нет».

Практическая работа: «Составление цепей питания».

Экологическая мастерская «Природная столовая»

5.5 Лесное сообщество. (2 часа)

Лес. Растения и животные леса. Взаимосвязи между ними.

Игра-путешествие «На лесной опушке».

Экологическая мастерская «Лесной коллаж».

5.6 Экосистема города. (2 часа)

Экосистема города. Сходство и различие природных экосистем с экосистемами населенных пунктов.

Деловая игра: «Мой город».

5.7 Экология и охрана природы. (2 часа)

Предмет и задачи экологии. Охрана природы. Природные ресурсы и их использование человеком. Вмешательство человека в природу: хорошо или плохо?

Игры: «Природа в моей жизни», «Экологическая этика».

Игра – путешествие «Увлекательный мир экологии».

5.8 Поляна игр. (2 часа)

Природа и её многообразие. Живая и неживая природа. Экологическая этика.

Экологический турнир «Я хочу дружить с природой».

Игры: «Природа живая и неживая», «Земля, вода, воздух».

Познавательная программа «Поляна игр».

5.9 Веселая экология.

5.10 Итоговое занятие. «Жалобная книга природы». Промежуточная аттестация (2 часа)

Методическое обеспечение программы.

Занятия начинаются с теоретической части; рассказ педагога, работа с литературой. Вторая часть занятия – практическая: проведение опытов лабораторно – практических работ, изготовление наглядных пособий; Творческие мастерские – поделки с природного материала. Теоретическую и практическую части можно менять и комбинировать в зависимости от

изучаемой темы. В целях активизации учащихся сочетаются устные объяснения материала с применением наглядных пособий, технических средств обучения, увязываются изучаемые материалы с жизненными ситуациями, практикой. Так же используются фотографии, альбомы-определители, гербарии, коллекции семян, буклеты, открытки, фильмы о таинственной жизни удивительных животных и растений.

На занятиях применяются различные формы массовой работы: викторины, устные журналы, составление и разгадывание кроссвордов и т. д. Итогом работы с учащимися могут быть небольшие сообщения учащихся, применяются игровые моменты. При проведении практических занятий педагог следит за правильностью использования оборудования, показывает приемы работы с увеличительными приборами, помогает разобраться в таблицах и рисунках. После каждого занятия подведение итогов, отмечается активность отдельных членов объединения.

Литература

- 1.Алексеев В,А, «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль «Академия развития»,2001.
- 2.Афонькин С. «Во мгле времен», М; «Дрофа», 2002.

3. Бушуева Т.С., Бушуев А.В. «Дикие животные», «Русич», 2007.
4. Бушуева Т.С., Бушуев А., Голова А. М. «Тайны живой природы», М; «РОСМЕН», 2002.
5. Головкин Б.Н. Комнатные растения, М; «Лесная промышленность» 2000.
6. Горелова И. Брагин А. «Жизнь растений», изд. АСТ, 2001.
7. Девид Стефен, Джеймс Локи «Пути природы» изд. «Детская литература», 2009.
8. Ингрид Селберг, Маргарет Стефен «Деревья и листья», М; «АСТ-ПРЕСС», 2007.
9. Кондрашова Л. «Энциклопедия животных» изд. «Эксмо», 2008.
10. Касали Анна «В мире животных», 2006.
11. Лазье К., Кювелье Ж. и др. Атлас животных: Пер. с фр.-М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.
12. Локерова И. «На дворе» изд. «Сова», 1996.
13. Манфред Никиш «Амфибии и риптилии», М; Астель-АСТ, 2002.
14. Нестеров В.В. «Зоо-викторина» изд. «Лань» Санкт-Петербург, 2007.
15. Петтр Даймер «Дельфины и киты», М; Астель-АСТ, 2002.
16. Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Природоведение» изд. Дрофа, 2001.
17. Ренник В.Д. «Экологический букварь», 1998.
18. Розмари Хартилл «Дикие животные», М; «АСТ- ПРЕСС», 2007.
19. Сухарев Ю.Ф. «Учебно-метод. пособие» г. Чапаевск, 2006.
20. Толмачева Л.П. «Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология» изд. Сталкер, 2008.

21. Черныш И.В. Поделки из природного материала. -М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

Литература для детей и родителей

1. Велек И.И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2011. – 160 с.
2. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
3. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Ростов, 2007. – 248 с.
4. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. – Самара, 2003. – 132 с.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно – методическое пособие. – М., 2003. – 128 с.
6. Растительный и животный мир: Сборник загадок: 1-4 классы/ сост. Е. М. Тихомирова. – М., 2008. – 223 с.
7. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е. Аспиз.-М.: Педагогика, 2011. – 68 с.
8. Я познаю мир. Растения: энциклопедия/авт. – составитель Л.А. Багрова. – М., 2007. – 398 с.

Приложение № 1

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Экологическое ассорти» - на 2020-2021г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 .09.2020	31.05.2020	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
Каникулы	зимние- с 31.12.20 по 08.01.21 г. летние– с 31.05.21г. по 01.09.21 г.					

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы естественно - научной направленности «Экологическое ассорти» (2020-2021 учебного года)

Дата		№ п/п	темы	Количество часов			Форма контроля
По плану	По факту			Всего	Теор.	Практ.	
1. Модуль «Сказочная экология»				14	7	7	
		1.	Введение. Инструктаж по Т.Б.	2	1	1	Наблюдение
		2.	Славянские мифические существа.	2	1	1	Наблюдение
		3.	Животные в славянской мифологии.	2	1	1	Наблюдение
		4.	Растения в славянской мифологии.	2	1	1	Наблюдение
		5.	Животные и растения персонажи славянских сказок.	2	1	1	Наблюдение
		6.	Народные сказки глазами эколога.	2	1	1	Наблюдение
		7.	Экологические сказки.	2	1	1	конкурс: «Сказка ложь, да в ней намек...»
2. Модуль «Удивительный мир растений»				42	18	24	
		8.	Многообразие растительного мира.	2	1	1	Игра-викторина «Флора».
		9.	Грибы- чудо природы.	2	1	1	Наблюдение Викторина
		10.	Взаимосвязь грибов и деревьев.	2	1	1	Наблюдение Беседа
		11.	Осенние явления в жизни растений. Части растений и их назначение.	2	1	1	Наблюдение Беседа
		12.	Определение деревьев по их частям.	2	1	1	Наблюдение Практическая работа.
		13.	Творческая мастерская. Осенний букет	2	1	1	Наблюдение Практическая работа.
		14.	Хвойные растения.	2	1	1	Наблюдение
		15.	Цветковые растения.	2	1	1	Наблюдение
		16.	Культурные растения.	2	1	1	Наблюдение
		17.	Разнообразие культурных растений.	2	1	1	Наблюдение
		18.	Творческая мастерская. Аппликация.	2	1	1	Наблюдение
		19.	Лекарственные растения.	2	1	1	Наблюдение

		20.	Фитотерапия.	2	1	1	Наблюдение
		21.	Комнатные растения. Занятие-путешествие.	2	1	1	Наблюдение
		22.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа (полив, рыхление, душ).	2	1	1	Наблюдение Практическая работа.
		23.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа (полив, рыхление, душ).	2	1	1	Наблюдение Практическая работа.
		24.	Сообщение учащихся о своём цветке. Творческая мастерская.	2	1	1	Наблюдение
		25.	Растительный мир и его охрана в Нижегородской обл..	2	1	1	Наблюдение
		26.	Жизнь вокруг одного дерева, (мини проект).	2	1	1	Наблюдение
		27.	Экскурсия в городской парк.	2	-	2	Наблюдение. Практическая работа.
		28.	Игротека «Флора».	2	-	2	Своя игра: «Наши зеленые друзья».
3. Модуль «Человек и природа»				16	7	9	
		29.	Человек – как часть природы.	2	1	1	Игра «Человек и природа».; наблюдение
		30.	Энергия добра.	2	1	1	Наблюдение
		31.	Очень вредные привычки.	2	1	1	Наблюдение
		32.	Человек и его здоровье.	2	1	1	Тест «ЗОЖ - это...».
		33.	Мусор сопровождает жизнь человека.	2	1	1	Наблюдение
		34.	Будем подражать природе.	2	1	1	Наблюдение
		35.	Экскурсия – практикум. Акция «Не сжигай мусор – не вреди себе»	2	-	2	Наблюдение
		36.	Влияние автомобильного транспорта на экологию.	2	1	1	Наблюдение
4. Модуль «Эти загадочные животные»				52	20	32	

		37.	Многообразие животного мира.	2	1	1	Наблюдение
		38.	Пигмеи и гиганты среди животных. Занятие – сообщение.	2	1	1	Наблюдение
		39.	Моллюски.	2	1	1	Наблюдение
		40.	Мир насекомых.	2	1	1	Наблюдение
		41.	Мир насекомых.	2	1	1	Наблюдение
		42.	Мир паукообразных.	2	1	1	Наблюдение
		43.	Мир ракообразных.	2	1	1	Наблюдение
		44.	Рыбы.	2	1	1	Наблюдение
		45.	Аквариумные рыбы. Аппликация «Мой аквариум»	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение
		46.	Амфибии.	2	1	1	Викторина
		47.	Рептилии.	2	1	1	Наблюдение
		48.	Птицы.	2	1	1	Викторина
		49.	Забота птиц о своем потомстве. Клесты. Рисуем зимующих птиц.	2	1	1	Практическая работа.
		50.	Занимательная орнитология.	2	1	1	Наблюдение
		51.	Птицы, обитающие в городе.	2	1	1	Кроссворд
		52.	Птицы, обитающие в городе.	2	-	2	Наблюдение
		53.	Млекопитающие.	2	1	1	Наблюдение
		54.	Бегом по миру зверей.	2	-	2	Наблюдение
		55.	Домашние любимцы.	2	1	1	Наблюдение
		56.	Синантропные виды животных.	2	1	1	Наблюдение
		57.	Экскурсия «Животные в нашем городе».	2	-	2	Наблюдение
		58.	Виды взаимоотношений между животными.	2	1	2	Наблюдение
		59.	Взаимосвязь растения и животные.	2	1	1	Наблюдение Практическая работа.
		60.	Животный мир и его охрана в Нижегородской обл..	2	1	1	Игра «Поле чудес» Наблюдение
		61.	Тайны животного мира.	2	-	2	Наблюдение
		62.	Игротека «Фауна».	2	-	2	Наблюдение Своя игра «Эти удивительные животные».
5. Модуль «Биоценоз и экосистема»				20	8	12	

		63.	Понятие о биоценозе и экосистеме.	2	1	1	Игра «Экологическая грамматика»; Наблюдение
		64..	Биоразнообразие.	2	1	1	Наблюдение
		65.	Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды.	2	1	1	Наблюдение
		66.	Пищевая сеть.	2	1	1	Наблюдение
		67.	Лесное сообщество.	2	1	1	Наблюдение
		68.	Экосистема города.	2	1	1	Наблюдение
		69.	Заповедные территории Нижегородской обл..	2	1	1	Наблюдение Игра – путешествие
		70.	Поляна игр.	2	-	2	Наблюдение Познавательная программа «Поляна игр».
		71.	Веселая экология.	2	-	2	Наблюдение
		72	Итоговое занятие. «Жалобная книга природы». Промежуточная аттестация	2	1	1	Наблюдение, анализ
Итого:				144	60	84	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Воробьева Татьяна Станиславовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022