

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на Педагогическом
совете ДДТ
от «24» 08 2020г.
№ 1

Утверждена
Директор МБУДО ДДТ
Т.С. Воробьева
«24» 08 2020г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ»**

творческого объединения «Экологическое ассорти»

Направленность: естественно-научная

Уровень программы – ознакомительный.

Возраст учащихся: 6-10 лет.

Срок реализации – 1 год (144 часа)

Автор составитель:

Вергезова Лидия Анатольевна

педагог дополнительного образования

Лукоянов - 2020г.

Информационная карта программы

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ» |
| Автор-составитель | Вергезова Лидия Анатолбевна |
| Территория, представившая программу | Г. Лукоянов |
| Название проводящей организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» |
| Руководитель организации | Воробьева Татьяна Станиславовна |
| Адрес организации | МБУДО «Дом детского творчества»: 607800, г. Лукоянов, ул. Октябрьская, д.47. |
| Телефон | МБУДО «Дом детского творчества»: (83196) 4-15-84; |
| Форма проведения занятий | Групповые. |
| Цель программы | Создание условий к формированию экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе. |
| Направленность | Естественно-научная. |
| Уровень программы | Ознакомительный. |
| Нормативный срок освоения программы | 1 год |
| Место реализации | МБУДО «Дом детского творчества»: |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество участников (в том числе детей) | в группе 12- 15 человек |
| География участников | Дети Лукояновского района |
| Условия участия в программе | Личное, добровольное участие. |
| Краткое содержание программы | Программа «Экологическое ассорти» направлена на создание условий для обеспечения целостного и всестороннего развития основ экологической культуры. Главным направлением занятий является обогащение природоведческими знаниями учащихся, формирование навыков экологически правильного поведения детей, развитие интереса к природе, бережного и заботливого отношения к ней, желания охранять и преумножать ее красоту. Содержанием программы предусмотрено проведение циклов наблюдений за растениями и животными, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах. |
| История осуществления программы | Создание программы обусловлено социальным заказом. Год создания программы –2020. |

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологическое ассорти», рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте с 7 лет и составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Устав МБУДО «Дом детского творчества»
7. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах;
8. Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся;

Экологическая культура – это восприятие человеком природы и окружающей среды, это отношение человека к животным и растениям, природным ресурсам – вообще ко всему, что исходит от природы. Формирование её невозможно без познания многообразия окружающего мира (растений, животных, взаимоотношений между видами и окружающей средой) и познания человеком самого себя.

В связи с ухудшением экологического положения, уменьшением растительного и животного генофонда планеты программа предусматривает изучение редких и охраняемых видов флоры и фауны, знакомит с взаимоотношениями между человеком и окружающей природной средой в прошлом (через сказки, легенды, историю ...) и в наше время.

Материал программы адаптируется в зависимости от возраста детей. Одну и ту же тему можно давать в простой или более сложной форме. Программа развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет как бы общий стержень. Подобно этому каждый тематический модуль и программа в целом на каждом возрастном этапе в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

На экскурсиях накапливаются конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов, о влиянии человека на природу.

Учащиеся учатся вести здоровый образ жизни, познавать себя, понимать других, общаться друг с другом, знакомятся с некоторыми приемами и способами работы с природными материалами.

Направленность дополнительной образовательной программы – естественнонаучная.

Новизна программы заключается в применении современных педагогических технологий - научного познания и направлена на формирование личности с новым образом мышления и экологическим типом поведения в окружающей среде.

Актуальность программы «Экологическое ассорти» состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной образовательной программы направлена:

-на удовлетворение потребностей воспитанников в экологической информации и художественно – эстетическом развитии;

-на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

Практическая значимость экологического воспитания является формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе во всем ее многообразии, к себе, как части природы. Воспитание детей с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Цель программы: создание условий к формированию экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

Задачи:

Предметные:

- Ознакомление учащихся с многообразием флоры и фауны.

- Изучение взаимоотношений организмов со средой и друг с другом.

-Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы.

- Содействие осознанию человека как неотъемлемой части природы.

Метапредметные:

- Развитие потребностей познания окружающего мира, наблюдательности, мышления, навыков самостоятельной деятельности.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Личностные:

- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Отличительные особенности. Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для детей этого возраста. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Программа объединения по интересам «Экологическое ассорти» ориентирована на учащихся младшего и среднего возраста. Возраст воспитанников: с 7 лет. Обучение проходит в группах по 12 человек. Обучение проводится с учетом **возрастных особенностей** младших школьников, их уровня знаний и умений. Очень важно в работе учитывать возрастные особенности школьников, их психологические особенности. Для этого возраста необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятий должна быть краткой. Использование наглядных пособий, технических средств, способствует лучшему усвоению материала, и позволяет разнообразить формы и методы занятий.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятие проводится 2 раза в неделю по 2 часа с 10 – минутным перерывом. Годовой курс - 144 часа.

Формы и режим занятий. В учебной деятельности объединения необходимы следующие **формы и методы** работы.

Формы занятий:

-групповые, имеющие огромные воспитательные возможности в работе с детьми, (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.)

-индивидуальные занятия, позволяющие корректировать и направлять личностное развитие каждого воспитанника (используется при подготовке и выполнении творческих работ).

Реализация программы предполагает создание развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, декоративно-прикладных занятий.

Ведущим методом и средством реализации данной программы является игра (деловая, дидактическая, игра-путешествие и т.д.). Игровая деятельность позволяет организовать образовательный процесс в более доступной и интересной форме. Каждая игра, равно как и любой другой методический прием используется для раскрытия темы того или иного занятия, в помещении или на природе. Игра не самоцель, а эффективный способ передачи информации, проверенное средство создания мотивации к обучению. На каждом занятии через организацию игровой деятельности у учащихся формируются навыки поведения в природе, здорового образа жизни и закрепляются знания по темам программы.

Программа направлена не только на расширение познавательного интереса и кругозора учащихся, но и на развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей личности.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- характерные признаки времён года;

- компоненты живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;
- особенности природы своего края;
- живое и неживое в природе;

Обучающиеся должны уметь:

- вести себя в природе;
- отвечать за свои поступки

Метапредметные:

Обучающиеся должны знать:

- что такое наблюдение и опыт;
- технологию изготовления творческих работ.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- экологически мыслить;

Личностные:

- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- уметь преодолевать трудности.

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются

различные методы. Диагностика (анкетирование, собеседование, творчески задания выставки, проекты) определения результативности, динамики активизации познавательной мотивации и творческих способностей. Так же проводится педагогическое наблюдение.

Оценочный материал

о проведении текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся объединения «Экологическое ассорти»:

1. Механизм проведения текущего контроля успеваемости учащихся:

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течении учебного года по завершению тем и по итогам изучения каждого модуля.

Форма проведения: педагогическое наблюдение, тестирование. По итогам изучения каждого образовательного модуля. Сроки проведения: в течении учебного года.

2 Механизм проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация учащихся в творческом объединении проводится один раз в полугодие.

Форма проведения: мини –проекты, игра.

Сроки проведения: декабрь, май.

Уровень развития умений и навыков:

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок справиться с заданием.

Средний: Может самостоятельно справиться с заданием, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога справиться с заданием.

3 Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

Дети, закончившие I год обучения, должны:

1 полугодие:

знать: характерные признаки времён года;

-компоненты живой природы;

уметь: правильно вести себя в природе, отвечать за свои поступки.

Сроки проведения: декабрь.

Форма проведения: мини проект «Жизнь вокруг одного дерева».

2 полугодие:

знать: особенности природы своего края, что такое наблюдение и опыт,

уметь: наблюдать за живыми организмами и явлениями природы, экологически мыслить.

Сроки проведения: май.

Форма проведения: «Веселая экология – игра по станциям».

Учебный план ДОП «Экологическое ассорти»

| № | Наименование учебных модулей | Количество часов на изучение модуля по годам обучения | | | Форма промежуточной аттестации |
|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|--------|--------------------------------|
| | | Всего | Теор. | Практ. | |
| 1. | «Сказочная экология» | 14 | 7 | 7 | декабрь Выставка работ |
| 2. | «Удивительный мир растений» | 42 | 18 | 24 | |
| 3. | «Человек и природа» | 16 | 7 | 9 | |
| 4. | Эти загадочные животные | 52 | 20 | 32 | май Выставка работ |
| 5. | Биоценоз и экосистема | 20 | 8 | 12 | |
| ИТОГО: | | 144 | 45 | 99 | |

Рабочая программа учебного модуля.

1. Модуль «Сказочная экология»

Цель: развитие экологической культуры детей и экологических чувств.

Задачи: - сформировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

- привить навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе.

По итогам прохождения модуля «Сказочная экология» учащиеся получают следующие результаты:

знать: Что такое «миф»; живое и неживое в природе; добрые и злые существа в сказках.

уметь: выделять экологические аспекты в сказках.

Учебно – тематический план модуля «Сказочная экология»

| № п/п | Название темы | В том числе | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------|-------------------------------------------------|-------------|------|-------|-------------------------------------------|
| | | Всего часов | Теор | Практ | |
| 1.1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анкетирование |
| 1.2 | Славянские мифические существа. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; квест: «Лукоморье» |
| 1.3 | Животные в славянской мифологии. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 1.4 | Растения в славянской мифологии | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 1.5 | Животные и растения персонажи славянских сказок | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; игра «Сказочный калейдоскоп». |
| 1.6 | Народные сказки глазами эколога. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | Экологические сказки. Итог модуля | 2 | 1 | 1 | конкурс: «Сказка ложь, да в ней намек...» |
| Итого: | | 14 | 7 | 7 | |

Содержание 1 модуля «Сказочная экология»

1.1 Введение. Инструктаж по Т.Б. (2 часа)

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Организация работы членов кружка. Основные формы и методы работы. Проведение инструктажа по технике безопасности.

1.2 Славянские мифические существа. (2 часа)

Что такое «миф»? Представление древних славян об окружающем мире. Славянские мифические существа. Добрые и злые существа в сказках. Экологический квест: «Лукоморье».

Экологическая мастерская «В гостях у сказки»

1.3 Животные в славянской мифологии. (2 часа)

Животные в славянской мифологии: волк, медведь божья коровка, аист, журавль и другие. Священные животные славян. Тотемы.

Экологическая мастерская «Тотем животного».

1.4 Растения в славянской мифологии. (2 часа)

Растения в славянской мифологии. Священные растения славян. Растения-обереги.

Экологическая мастерская «Растение-оберег».

1.5 Животные и растения персонажи славянских сказок. (2 часа)

Животные и растения персонажи славянских сказок.

Познавательная-игровая программа «Сказочный калейдоскоп».

Экологическая мастерская: «Мир сказок».

1.6 Народные сказки глазами эколога. (2 часа)

Экологические аспекты в сказках. Народные знания с точки зрения современной науки. Нравственная позиция народов в отношении природы.

Сказки: Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», «Теремок» (русская народная сказка), «Сестрица Алёнушка и Братец Иванушка» (русская народная сказка) и другие.

Экологическая мастерская: «Теремок»

1.7 Экологические сказки. (2 часа)

Экологическая сказка. Информация в экологических сказках. Сказки В. Бианки, Б. Заходера и другие. Современные экологические сказки.

Итогом данного модуля является конкурс: «Сказка ложь, да в ней намек...»

2. Модуль «Удивительный мир растений»

Цель: содействие в формировании экологического сознания,

Задачи: -совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;

-развить потребностей познания окружающего мира, наблюдательности;

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе.

По итогам прохождения модуля «Удивительный мир растений» учащиеся получают следующие результаты:

знать: роль растений в жизни людей; компоненты живой природы: растения, животные, грибы, бактерии; характерные признаки времён года; особенности природы своего края;

уметь: экологически мыслить; выполнять самостоятельную деятельность.

Учебно – тематический план модуля «Удивительный мир растений»

| № п/п | Название темы | В том числе | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|---------------------------------------|
| | | Всего часов | Теор | Практ | |
| 2.1 | Многообразие растительного мира. | 2 | 1 | 1 | Игра-викторина «Флора». |
| 2.2 | Грибы- чудо природы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; Викторина «Знаете ли вы?» |
| 2.3 | Взаимосвязь грибов и деревьев. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 2.4 | Осенние явления в жизни растений .Части растений и их назначение. | 2 | 1 | 1 | Конкурс «Самый, самый». |
| 2.5 | Определение деревьев по их частям. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------|
| 2.6 | Творческая мастерская. Осенний букет | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 2.7 | Хвойные растения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 2.8 | Цветковые растения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.9 | Культурные растения. | | | | Наблюдение |
| 2.10 | Разнообразие культурных растений. | 2 | 1 | 1 | Экологическая прогулка «В гости к культурным растениям» |
| 2.11 | Творческая мастерская. Аппликация. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; практическая работа; анализ |
| 2.12 | Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 | Игра «Поле чудес»: «Зеленые таблетки» |
| 2.13 | Фитотерапия. | 2 | 1 | 1 | Игра «Что? Где? Когда?»: «Целебные кладовые природы». |
| 2.14 | Комнатные растения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.15 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа (полив, рыхление, душ). | 4 | 2 | 2 | Практическая работа; наблюдение |
| 2.16 | Сообщение учащихся о своём цветке. Творческая мастерская. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; анализ |
| 2.17 | Растительные сообщества. | | | | Наблюдение; дидактическая игра «Флора» |
| 2.18 | Растительный мир и его охрана в Нижегородской обл.. | 2 | 1 | 1 | Поле чудес: «Растения- краснокнижники». |
| 2.19 | Жизнь вокруг одного дерева, (мини проект). | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; |
| 2.20 | Экскурсия в городской парк. | 2 | - | 2 | Практическая работа; Наблюдение; |
| 2.21 | Игротека «Флора». Итог модуля | 2 | - | 2 | Своя игра: «Наши зеленые друзья». |
| Итого: | | 42 | 18 | 24 | |

Содержание 2 модуля «Удивительный мир растений»

2.1 Многообразие растительного мира. (2 часа)

Общие сведения о растениях. Разнообразие растительного мира.

Игра-викторина «Флора».

2.2 Грибы- чудо природы. (2 часа)

Общая характеристика грибов, их отдельные представители. Съедобные и ядовитые. Шляпочные и трубчатые.

Кроссворд «Грибы».

Викторина «Знаете ли вы?»

Экологическая мастерская «Грибное лукошко».

2.3 Взаимосвязь грибов и деревьев. Понятие «симбиоз». (2 часа)

Сбор грибов «Уроки бывалого грибника». Грибы нашей местности.

Первые признаки отравления грибами. Первая помощь при отравлении.

Творческая мастерская: рисунок в группах «Лесная поляна».

2.4 Осенние явления в жизни растений. (2 часа)

Осенние явления в жизни растений. Листопад. Как готовятся к зиме растения?

Экскурсия «Осень в жизни растений».

Конкурс «Самый, самый».

Упражнение: «Чей плод?»

2.5 Определение деревьев по их частям. (2 часа)

Работа по результатам экскурсии. Учимся работать самостоятельно.

2.6 Творческая мастерская. (2 часа)

Экологическая мастерская: «Осенний букет».

2.7 Хвойные растения. (2 часа)

Общая характеристика хвойных растений. Представители хвойных растений.

Экскурсия «Хвойные растения».

2.8 Цветковые растения. (2 часа)

Общая характеристика. Разнообразие форм.

Игра «Не в бровь, а в глаз».

Экологическая мастерская: «Фитопечать».

2.9 Культурные растения. (2 часа)

Понятие «культурные растения». Овощные, садовые и полевые культуры.
Интеллектуально-познавательная программа «Культурные растения».
Экологическая мастерская «Фрукты и овощи».

2.10 Разнообразие культурных растений. (2 часа)

Разнообразие культурных растений.
Экологическая прогулка «В гости к культурным растениям»
Игры «Знакомство с листьями», «Кто больше?», «В саду ли, в огороде...»
Конкурс загадок и вопросов о культурных растениях.

2.11 Творческая мастерская. (2 часа)

Понятие декоративной композиции. Материалы для выполнения аппликаций.
Этапы выполнения аппликаций.
Демонстрация различных аппликаций.
Практическая работа: работа над аппликацией.
Экологическая мастерская «Цветы своими руками».

2.12 Лекарственные растения. (2 часа)

Лекарственные растения. Лекарство на грядке. Значение и правила пользования лекарственными растениями.
Мини-беседа «Осторожно яд».
Викторина «Аптека без таблеток».
Игра «Поле чудес»: «Зеленые таблетки»
Экологическая мастерская: «Фитокосметика»

2.13 Фитотерапия. (2 часа)

Фитотерапия. Правила сбора и заготовки лекарственных растений.
Интересные факты о лекарственных растениях.
Игра «Что? Где? Когда?»: «Целебные кладовые природы».
Экологическая мастерская: «Лекарственные цветы».

2.14 Комнатные растения. (2 часа)

Занятие-путешествие.

2.15 Уход за комнатными растениями. (4 часа)

Практическая работа (полив, рыхление, душ). Дети учатся ухаживать за комнатными растениями. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Практическая работа (полив, рыхление, душ).

2.16 Сообщение учащихся о своём цветке. (2 часа)

Творческая мастерская.

2.17 Растительные сообщества. (2 часа)

Растительные сообщества. Представители растений леса, луга, водоема, болота. Дидактическая игра «Флора»

Интерактивные игры: «Ярусы леса», «Раздели на группы», «С какой ветки детки».

Экологическая мастерская: «Растения и человек»

2.18 Растительный мир и его охрана. (2 часа)

Растительный мир и его охрана. Что такое Красная книга? Представители растений из Красной книги.

Командно-познавательная игра «Загадки растений из Красной книги».

Поле чудес: «Растения-краснокнижники».

2.19 Жизнь вокруг одного дерева (мини проект). (2 часа)

Связь животных и растений. Разбор сказки «Эко-колобок».

2.20 Экскурсия в городской парк. (2 часа)

Что такое парк? Влияние человека на биоценоз парка. Значение парков для человека.

Загадки о деревьях.

Практическая работа: составление таблицы: «Растения и животные парка».

3.21 Игротека «Флора». (2 часа)

Интересные факты о дикорастущих и культурных растениях Нижегородской обл.

Своя игра: «Наши зеленые друзья».

Игры: «Кто больше знает растений?».

Экологическая мастерская: «Фитосказка»

3. Модуль «Человек и природа»

Цель: формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи: - формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- Приобщить детей к природоохранной деятельности.

По итогам прохождения модуля «Человек и природа» учащиеся получат следующие результаты:

знать: что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»; правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

уметь: определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;

Учебно – тематический план модуля «Человек и природа»

| № п/п | Название темы | В том числе | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------------|-------------|------|-------|--------------------------------------------------------|
| | | Всего часов | Теор | Практ | |
| 3.1 | Человек – как часть природы | 2 | 1 | 1 | Игра «Человек и природа».; наблюдение |
| 3.2 | Энергия добра | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; Экологическая мастерская «Азбука доброты». |
| 3.3 | Очень вредные привычки | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; викторина «Курить вредно или полезно?». |
| 3.4 | Человек и его здоровье. | 2 | 1 | 1 | Тест «ЗОЖ - это...». |
| 3.5 | Мусор сопровождает жизнь человека. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3.6 | Будем подражать природе. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; Занятие – рассуждение |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------|
| 3.7 | Экскурсия – практикум. Акция «Не сжигай мусор – не вреди себе» | 2 | - | 2 | Акция «Не сжигай мусор – не вреди себе. |
| 3.8 | Влияние автомобильного транспорта на экологию. Итог модуля | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Итого: | | 16 | 7 | 9 | |

Содержание 3 модуля «Человек и природа»

3.1 Человек, как часть природы. (2 часа)

Условия необходимые человеку для жизни. Человек и биоразнообразие. Изменение природного ландшафта. Последствия вмешательства человека в природу.

Игра «Человек и природа».

Экологическая мастерская «Мы соседи по планете».

3.2 Энергия добра. (2 часа)

Притчи о добре и зле. Волшебные слова и слова-паразиты. Эмоция. Эмоции положительные и отрицательные. Влияние эмоций на здоровье. Как справиться с отрицательными эмоциями?

Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание».

Экологическая мастерская «Азбука доброты».

3.3 Очень вредные привычки. (2 часа)

Понятие вредных привычек. Злословие. Курение. Алкоголь. Наркотик.

Упражнение: «Ассоциации».

Викторина «Курить вредно или полезно?».

Игра «Марионетка».

Экологическая мастерская «Скажем, «Нет!» вредным привычкам!»

3.4 Человек и его здоровье. (2 часа)

Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»? Физическое и психическое здоровье.

Тест «ЗОЖ - это...».

Игра «Что? Где? Когда?»: «Здоровье-это здорово!»

Экологическая мастерская «Я и здоровье».

3.5 Мусор сопровождает жизнь человека. (2 часа)

«Как жить без мусора».

3.6 Будем подражать природе. (2 часа)

Искать способы экономии и переработке мусора. Занятие – рассуждение
Экологическая мастерская. Мусор «живет» долго. Цветник на мусорной яме.

3.7 Экскурсия – практикум. (2 часа)

Акция «Не сжигай мусор – не вреди себе».

3.8 Влияние автомобильного транспорта на экологию. (2 часа)

4. Модуль «Эти загадочные животные»

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом.

Задачи: -развить потребность познания окружающего мира, наблюдательность;

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе.

По итогам прохождения модуля «Человек и природа» учащиеся получат следующие результаты:

знать: значение животных в природе и в жизни человека; значение птиц в природе и в жизни человека; особенности природы своего края;

уметь: составлять цепи питания».

Учебно – тематический план модуля «Эти загадочные животные»

| № п/п | Название темы | В том числе | |
|-------|---------------|-------------|--|
|-------|---------------|-------------|--|

| | | Всего часов | Теор | Практ | Формы аттестации/ контроля |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|--------------------------------------------|
| 4.1 | Многообразие животного мира | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, Игра-викторина «Фауна». |
| 4.2 | Пигмеи и гиганты среди животных. Занятие – сообщение | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 4.3 | Моллюски | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, викторина «Моллюски». |
| 4.4 | Мир насекомых | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, диспут: «Нужен ли комар?» |
| 4.5 | Мир паукообразных | 2 | 1 | 1 | Викторина «Да или Нет» |
| 4.6 | Мир ракообразных | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра: «Чьи ноги?». |
| 4.7 | Рыбы. | 2 | - | 2 | Познавательная игра: «Веселая ихтиология». |
| 4.8 | Аквариумные рыбы. Аппликация «Мой аквариум» | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4.9 | Амфибии. | 2 | 1 | 1 | Мини-викторина «Амфибии». |
| 4.10 | Рептилии. | 2 | 1 | 1 | Викторина «Рептилии». |
| 4.11 | Птицы. | 2 | 1 | 1 | Кроссворд «Зимующие и перелетные». |
| 4.12 | Забота птиц о своем потомстве. Клесты. Рисуем зимующих птиц. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4.13 | Занимательная орнитология. | 2 | 1 | 1 | «Угадай по контуру». |
| 4.14 | Птицы, обитающие в городе. | 4 | 1 | 3 | Мини- проект |
| 4.15 | Млекопитающие. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4.16 | Бегом по миру зверей. | 2 | - | 2 | Игра: «Алфавит» |
| 4.17 | Домашние любимцы. | 2 | 1 | 1 | Игра «Кошки против собак» |
| 4.18 | Синантропные виды животных | 2 | 1 | 1 | Викторина «Синантропы нашего города». |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------|
| 4.19 | Экскурсия «Животные в нашем городе». | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 4.20 | Виды взаимоотношений между животными | 2 | 1 | 1 | Наблюдение; практическая работа |
| 4.21 | Взаимосвязь растения и животные | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4.22 | Животный мир и его охрана в Нижегородской обл.. | 2 | 1 | 1 | Игра «Поле чудес» на тему «Животные-краснокнижники». |
| 4.23 | Тайны животного мира. | 2 | - | 2 | Загадки и вопросы о животных. |
| 4.24 | Игротека «Фауна». | 2 | - | 2 | Своя игра «Эти удивительные животные». |
| Итого: | | 52 | 20 | 32 | |

Содержание 4 модуля «Эти загадочные животные»

4.1 Многообразие животного мира. (2 часа)

Животные Земли. Фауна. Зоология. Значение животных в природе и в жизни человека.

Игра-викторина «Фауна».

4.2 Пигмеи и гиганты среди животных. (2 часа)

Занятие – сообщение.

4.3 Моллюски. (2 часа)

Общая характеристика. Брюхоногие. Двухстворчатые. Головоногие. Значение моллюсков в природе.

Практическая работа «Сравнение брюхоногих и двухстворчатых моллюсков».

Викторина «Моллюски».

Экологическая мастерская: «Улитка».

4.4 Мир насекомых. (4 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители (пчелы и муравьи).

Значение насекомых в природе и в жизни человека. Работа с литературой.

Диспут: «Нужен ли комар?»

Конкурс загадок о насекомых.

Экологическая мастерская «Насекомые».

4.5 Мир паукообразных. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители фауны. Значение паукообразных в природе.

Викторина «Да или Нет»

Экологическая мастерская «Паутинка».

4.6 Мир ракообразных. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители. Значение ракообразных в природе. Работа с литературой.

Своя игра «Ракообразные».

Дидактическая игра: «Чьи ноги?».

Экологическая мастерская «Загадки ракообразных».

4.7 Рыбы. Общая характеристика. (2 часа)

Отдельные представители нижегородской фауны. Значение рыб в природе и в жизни человека.

Познавательная игра: «Веселая ихтиология».

Экологическая мастерская «Рыбка».

4.8 Аквариумные рыбы. (2 часа)

Отдельные представители.

Экологическая мастерская. Аппликация «Мой аквариум»

4.9 Амфибии. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители фауны. Легенды и мифы о земноводных. Значение амфибий в природе и в жизни человека.

Подвижная игра: «Кочки на болоте».

Мозаика «Лягушка».

Мини-викторина «Амфибии».

Экологическая мастерская «Царевна-лягушка».

4.10 Рептилии. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители. Мудрость ядовитых змей.
Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Ролевая игра «Осторожно, гадюка».

Викторина «Рептилии».

Экологическая мастерская «В гостях у черепахи».

4.11 Птицы. (2 часа)

Общая характеристика. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Игра «Кто больше знает птиц?».

Кроссворд «Зимующие и перелетные».

Викторина «Пернатые друзья».

Мозаика «Синичка».

Экологическая мастерская «Птица».

4.12 Забота птиц о своем потомстве. Клесты. (2 часа)

Экологическая мастерская. Рисуем зимующих птиц.

4.13 Занимательная орнитология. (2 часа)

Многообразие птиц Земли. Орнитологические природоохранные организации.

Конкурсы: «Кто больше?», «Птичьи портреты», «Угадай по контуру».

Кроссворд «Лесенка птиц».

Загадки о птицах.

Конкурс рисунков «Птица года».

4.14 Птицы, обитающие в городе. (4 часа)

Знакомство с птицами, встречающимися в городе.

Экскурсия: «Птицы в городе».

Экологическая мастерская: «Птица» мини- проект

4.15 Млекопитающие. (2 часа)

Общая характеристика. Отдельные представители фауны нашего района.

Значение зверей в природе и в жизни человека.

Познавательная программа «Звериные загадки»

Беседа «Волки, пример хищничества».

Экологическая мастерская «Портрет млекопитающего».

4.16 Бегом по миру зверей. (2 часа)

Отряды млекопитающих Нижегородской области и их представители.
Значение в природе и жизни человека.

Интерактивные игры: «Алфавит», «Правда – ложь», «Я знаю», «Еж и крот».

Кроссворды «Рукокрылые», «Парнокопытные».

Экологическая мастерская «Мой любимый зверь».

4.17 Домашние любимцы. (2 часа)

Домашние животные. Бездомные кошки и собаки. Животные-обитатели живого уголка.

Игры-викторины «Знаешь ли ты домашних животных?», «Обитатели живого уголка».

Игра «Кошки против собак»

Экологическая мастерская «Мой любимец».

4.18 Синантропные виды животных. (2 часа)

Синантропы нашего города. Польза и вред от них человеку. Причины переселения животных в город.

Викторина «Синантропы нашего города».

Экологическая мастерская «Дикие животные рядом».

4.19 Экскурсия «Животные в нашем городе». (2 часа)

Синантропы. Бездомные кошки и собаки. Безопасность при общении с бездомными животными.

Загадки о животных населенных пунктов.

4.20 Виды взаимоотношений между животными. (2 часа)

Отношения между видами животных: нейтральные, позитивные, негативные.

Примеры взаимоотношений между видами. Понятие «цепь питания»

Презентация «Виды взаимоотношений между животными».

Практические работы: «Составления цепей питания», «Взаимоотношения между животными».

Экологическая мастерская «Животные».

4.21 Взаимосвязь растения и животные. (2 часа)

Симбиоз растений и муравьев. Растения, которые питаются животными
Творческая мастерская.

4.22 Животный мир и его охрана. (2 часа)

Животный мир и его охрана. Животные из Красной книги.

Игра «Поле чудес» на тему «Животные-краснокнижники».

Экологическая мастерская: «Животные из Красной книги».

4.23 Тайны животного мира. (2 часа)

Интересные факты о животных Земли.

Загадки и вопросы о животных.

Экологическая мастерская «Фауна».

4.24 Игротека «Фауна». (2 часа)

Фауна нашей страны. Маленькие и большие животные. Необычное в обычных видах животных.

Своя игра «Эти удивительные животные».

Рисунок-фантазия: «Неоткрытый вид».

5. Модуль «Биоценоз и экосистема»

Цель: создание условий для воспитания личности, проявляющей интерес к окружающей природе.

Задачи: -сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов;

-развить у детей интерес к изучению природы;

-воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

По итогам прохождения модуля «Человек и природа» учащиеся получают следующие результаты:

знать: зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания.

уметь: особенности природы своего края;

Учебно – тематический план модуля «Биоценоз и экосистема»

| № п/п | Название темы | В том числе | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|--------------------------------------------------------------|
| | | Всего часов | Теор | Практ | |
| 5.1 | Понятие о биоценозе и экосистеме | 2 | 1 | 1 | Игра «Экологическая грамматика»; наблюдение |
| 5.2 | Биоразнообразие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, Игра «Многообразие живой природы» |
| 5.3 | Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды | 2 | 1 | 1 | Интерактивные игры: «Найди сходство», «Найди отличие» |
| 5.4 | Пищевая сеть | 2 | 1 | 1 | Игра «Да или нет»; Наблюдение |
| 5.5 | Лесное сообщество | 2 | 1 | 1 | Игра-путешествие «На лесной опушке»; Наблюдение |
| 5.6 | Экосистема города | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, Деловая игра: «Мой город». |
| 5.7 | Заповедные территории Нижегородской обл. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, Игра – путешествие «Увлекательный мир экологии». |
| 5.8 | Поляна игр. | 2 | - | 2 | Познавательная программа «Поляна игр». |
| 5.9 | Веселая экология. | 2 | - | 2 | Наблюдение, |
| 5.10 | Итоговое занятие. «Жалобная книга природы». Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ |
| Итого: | | 20 | 8 | 12 | |

Содержание 5 модуля «Биоценоз и экосистема»

5.1 Понятие о биоценозе и экосистеме. (2 часа)

Экосистема. Биоценоз. Виды биоценозов.

Практическая работа «Распределение животных и растений по биоценозам».

Игра «Экологическая грамматика».

5.2 Биоразнообразие. (2 часа)

Понятие биоразнообразия. Значение его в природе и жизни человека.

Мероприятия по сохранению биоразнообразия. Ролевая игра «Что будет, если кого-то не станет».

Игра «Многообразие живой природы»

Экологическая мастерская «Проблема сохранения биоразнообразия»

5.3 Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды. (2 часа)

Зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания. Понятие «адаптация». Виды адаптаций.

Интерактивные игры: «Найди сходство», «Найди отличие», «Лес и лоси».

Экологическая мастерская «Окружающая среда».

5.4 Пищевые сети. (2 часа)

Пищевая сеть. Примеры пищевых сетей.

Игра «Да или нет».

Практическая работа: «Составление цепей питания».

Экологическая мастерская «Природная столовая»

5.5 Лесное сообщество. (2 часа)

Лес. Растения и животные леса. Взаимосвязи между ними.

Игра-путешествие «На лесной опушке».

Экологическая мастерская «Лесной коллаж».

5.6 Экосистема города. (2 часа)

Экосистема города. Сходство и различие природных экосистем с экосистемами населенных пунктов.

Деловая игра: «Мой город».

5.7 Экология и охрана природы. (2 часа)

Предмет и задачи экологии. Охрана природы. Природные ресурсы и их использование человеком. Вмешательство человека в природу: хорошо или плохо?

Игры: «Природа в моей жизни», «Экологическая этика».

Игра – путешествие «Увлекательный мир экологии».

5.8 Поляна игр. (2 часа)

Природа и её многообразие. Живая и неживая природа. Экологическая этика.

Экологический турнир «Я хочу дружить с природой».

Игры: «Природа живая и неживая», «Земля, вода, воздух».

Познавательная программа «Поляна игр».

5.9 Веселая экология.

5.10 Итоговое занятие. «Жалобная книга природы». Промежуточная аттестация (2 часа)

Методическое обеспечение программы.

Занятия начинаются с теоретической части; рассказ педагога, работа с литературой. Вторая часть занятия – практическая: проведение опытов лабораторно – практических работ, изготовление наглядных пособий; Творческие мастерские – поделки с природного материала. Теоретическую и практическую части можно менять и комбинировать в зависимости от

изучаемой темы. В целях активизации учащихся сочетаются устные объяснения материала с применением наглядных пособий, технических средств обучения, увязываются изучаемые материалы с жизненными ситуациями, практикой. Так же используются фотографии, альбомы-определители, гербарии, коллекции семян, буклеты, открытки, фильмы о таинственной жизни удивительных животных и растений.

На занятиях применяются различные формы массовой работы: викторины, устные журналы, составление и разгадывание кроссвордов и т. д. Итогом работы с учащимися могут быть небольшие сообщения учащихся, применяются игровые моменты. При проведении практических занятий педагог следит за правильностью использования оборудования, показывает приемы работы с увеличительными приборами, помогает разобраться в таблицах и рисунках. После каждого занятия подведение итогов, отмечается активность отдельных членов объединения.

Литература

- 1.Алексеев В,А, «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль «Академия развития»,2001.
- 2.Афонькин С. «Во мгле времен», М; «Дрофа», 2002.

3. Бушуева Т.С., Бушуев А.В. «Дикие животные», «Русич», 2007.
4. Бушуева Т.С., Бушуев А., Голова А. М. «Тайны живой природы», М; «РОСМЕН», 2002.
5. Головкин Б.Н. Комнатные растения, М; «Лесная промышленность» 2000.
6. Горелова И. Брагин А. «Жизнь растений», изд. АСТ, 2001.
7. Девид Стефен, Джеймс Локи «Пути природы» изд. «Детская литература», 2009.
8. Ингрид Селберг, Маргарет Стефен «Деревья и листья», М; «АСТ-ПРЕСС», 2007.
9. Кондрашова Л. «Энциклопедия животных» изд. «Эксмо», 2008.
10. Касали Анна «В мире животных», 2006.
11. Лазье К., Кювелье Ж. и др. Атлас животных: Пер. с фр.-М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.
12. Локерова И. «На дворе» изд. «Сова», 1996.
13. Манфред Никиш «Амфибии и риптилии», М; Астель-АСТ, 2002.
14. Нестеров В.В. «Зоо-викторина» изд. «Лань» Санкт-Петербург, 2007.
15. Петтр Даймер «Дельфины и киты», М; Астель-АСТ, 2002.
16. Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Природоведение» изд. Дрофа, 2001.
17. Ренник В.Д. «Экологический букварь», 1998.
18. Розмари Хартилл «Дикие животные», М; «АСТ-ПРЕСС», 2007.
19. Сухарев Ю.Ф. «Учебно-метод. пособие» г. Чапаевск, 2006.
20. Толмачева Л.П. «Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология» изд. Сталкер, 2008.

21. Черныш И.В. Поделки из природного материала. -М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

Литература для детей и родителей

1. Велек И.И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2011. – 160 с.
2. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
3. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Ростов, 2007. – 248 с.
4. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. – Самара, 2003. – 132 с.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно – методическое пособие. – М., 2003. – 128 с.
6. Растительный и животный мир: Сборник загадок: 1-4 классы/ сост. Е. М. Тихомирова. – М., 2008. – 223 с.
7. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е. Аспиз. -М.: Педагогика, 2011. – 68 с.
8. Я познаю мир. Растения: энциклопедия/авт. – составитель Л.А. Багрова. – М., 2007. – 398 с.

Приложение № 1

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Экологическое ассорти» - на 2020-2021г.

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| 1 год обучения | 1 .09.2020 | 31.05.2020 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 академических часа |
| Каникулы | зимние- с 31.12.20 по 08.01.21 г. летние– с 31.05.21г. по 01.09.21 г. | | | | | |

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы естественно - научной направленности «Экологическое ассорти» (2020-2021 учебного года)

| Дата | | № п/п | темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------------------------------------------|----------|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
| По плану | По факту | | | Всего | Теор. | Практ. | |
| 1. Модуль «Сказочная экология» | | | | 14 | 7 | 7 | |
| | | 1. | Введение. Инструктаж по Т.Б. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 2. | Славянские мифические существа. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 3. | Животные в славянской мифологии. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 4. | Растения в славянской мифологии. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 5. | Животные и растения персонажи славянских сказок. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 6. | Народные сказки глазами эколога. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 7. | Экологические сказки. | 2 | 1 | 1 | конкурс: «Сказка ложь, да в ней намек...» |
| 2. Модуль «Удивительный мир растений» | | | | 42 | 18 | 24 | |
| | | 8. | Многообразие растительного мира. | 2 | 1 | 1 | Игра-викторина «Флора». |
| | | 9. | Грибы- чудо природы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Викторина |
| | | 10. | Взаимосвязь грибов и деревьев. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Беседа |
| | | 11. | Осенние явления в жизни растений. Части растений и их назначение. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Беседа |
| | | 12. | Определение деревьев по их частям. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Практическая работа. |
| | | 13. | Творческая мастерская. Осенний букет | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Практическая работа. |
| | | 14. | Хвойные растения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 15. | Цветковые растения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 16. | Культурные растения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 17. | Разнообразие культурных растений. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 18. | Творческая мастерская. Аппликация. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 19. | Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------|
| | | 20. | Фитотерапия. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 21. | Комнатные растения. Занятие-путешествие. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 22. | Уход за комнатными растениями. Практическая работа (полив, рыхление, душ). | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Практическая работа. |
| | | 23. | Уход за комнатными растениями. Практическая работа (полив, рыхление, душ). | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Практическая работа. |
| | | 24. | Сообщение учащихся о своём цветке. Творческая мастерская. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 25. | Растительный мир и его охрана в Нижегородской обл.. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 26. | Жизнь вокруг одного дерева, (мини проект). | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 27. | Экскурсия в городской парк. | 2 | - | 2 | Наблюдение. Практическая работа. |
| | | 28. | Игротека «Флора». | 2 | - | 2 | Своя игра: «Наши зеленые друзья». |
| 3. Модуль «Человек и природа» | | | | 16 | 7 | 9 | |
| | | 29. | Человек – как часть природы. | 2 | 1 | 1 | Игра «Человек и природа».; наблюдение |
| | | 30. | Энергия добра. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 31. | Очень вредные привычки. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 32. | Человек и его здоровье. | 2 | 1 | 1 | Тест «ЗОЖ - это...». |
| | | 33. | Мусор сопровождает жизнь человека. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 34. | Будем подражать природе. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 35. | Экскурсия – практикум. Акция «Не сжигай мусор – не вреди себе» | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| | | 36. | Влияние автомобильного транспорта на экологию. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4. Модуль «Эти загадочные животные» | | | | 52 | 20 | 32 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------|--|-----|--------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------------------------------|
| | | 37. | Многообразие животного мира. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 38. | Пигмеи и гиганты среди животных. Занятие – сообщение. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 39. | Моллюски. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 40. | Мир насекомых. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 41. | Мир насекомых. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 42. | Мир паукообразных. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 43. | Мир ракообразных. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 44. | Рыбы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 45. | Аквариумные рыбы. Аппликация «Мой аквариум» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа. Наблюдение |
| | | 46. | Амфибии. | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| | | 47. | Рептилии. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 48. | Птицы. | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| | | 49. | Забота птиц о своем потомстве. Клесты. Рисуем зимующих птиц. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа. |
| | | 50. | Занимательная орнитология. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 51. | Птицы, обитающие в городе. | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| | | 52. | Птицы, обитающие в городе. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| | | 53. | Млекопитающие. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 54. | Бегом по миру зверей. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| | | 55. | Домашние любимцы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 56. | Синантропные виды животных. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 57. | Экскурсия «Животные в нашем городе». | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| | | 58. | Виды взаимоотношений между животными. | 2 | 1 | 2 | Наблюдение |
| | | 59. | Взаимосвязь растения и животные. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Практическая работа. |
| | | 60. | Животный мир и его охрана в Нижегородской обл.. | 2 | 1 | 1 | Игра «Поле чудес» Наблюдение |
| | | 61. | Тайны животного мира. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| | | 62. | Игротека «Фауна». | 2 | - | 2 | Наблюдение Своя игра «Эти удивительные животные». |
| 5. Модуль «Биоценоз и экосистема» | | | | 20 | 8 | 12 | |

| | | | | | | | |
|--------|--|------|----------------------------------------------------------------------|-----|----|----|------------------------------------------------------|
| | | 63. | Понятие о биоценозе и экосистеме. | 2 | 1 | 1 | Игра «Экологическая грамматика»; Наблюдение |
| | | 64.. | Биоразнообразие. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 65. | Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 66. | Пищевая сеть. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 67. | Лесное сообщество. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 68. | Экосистема города. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | | 69. | Заповедные территории Нижегородской обл.. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Игра – путешествие |
| | | 70. | Поляна игр. | 2 | - | 2 | Наблюдение Познавательная программа «Поляна игр». |
| | | 71. | Веселая экология. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| | | 72 | Итоговое занятие. «Жалобная книга природы». Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ |
| Итого: | | | | 144 | 60 | 84 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Воробьева Татьяна Станиславовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022