

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на Педагогическом  
совете ДДТ  
от «24» 08 2020г.  
№ 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА АКТИВА»**

творческого объединения «Школа актива»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы – базовый

Возраст учащихся: 12- 17лет.

Срок реализации – 1год (144 часа)

Автор составитель:

Потапова Татьяна Николаевна

педагог дополнительного образования

Лукоянов - 2020г.

## Содержание:

Информационная карта программы.....	2
Пояснительная записка .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
Учебный план ДОП «Школа актива».....	10
1.Модуль «Как стать лидером».....	11
2.Модуль «История детского движения. Детское самоуправление.....	13
3.Модуль «Воспитание толерантности».....	15
4. Модуль «Игротека».....	16
5. Модуль «Акции, конкурсы, проекты».....	17
Методическое обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	19
Приложение № 1.....	21
Календарный учебный график реализации программы «Школа актива» на 2020-2021г.	
Приложение № 2 .....	22
Календарно-тематическое планирование программы «Школа актива» (2020-2021 учебного года)	
Приложение № 3 Кто такой лидер?.....	27
Приложение № 4 Упражнение-разминка «Как я себя чувствую».....	29
Приложение № 5 Игры.....	30
Приложение № 6 Методика самооценки лидерских качеств .....	31
Приложение № 7 Основные понятия.....	35
Приложение № 8 Методика КТД.....	37

### Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива »
Автор-составитель	Потапова Татьяна Николаевна
Территория, представившая программу	г. Лукоянов
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Руководитель организации	Воробьева Татьяна Станиславовна
Адрес организации	МБУДО «Дом детского творчества»: 607800, г. Лукоянов, ул. Октябрьская, д.47.
Телефон	МБУДО «Дом детского творчества»: (83196) 4-15-84;
Форма проведения занятий	Групповые.
Цель программы	создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом и реализации данной программы дополнительного образования
Направленность	Социально-педагогическая
Уровень программы	Базовый.
Нормативный срок освоения программы	1 год
Место реализации	МБУДО «Дом детского творчества»:
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	15 человек
География участников	Дети Лукояновского района
Условия участия в программе	Личное, добровольное участие.
Краткое содержание программы	Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляет и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.
История осуществления программы	Создание программы обусловлено социальным заказом. Год создания программы –2020.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива », составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Устав МБУДО «Дом детского творчества»
7. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах;
8. Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся.

Программа «Школа актива» создана с целью подготовки и обучения лидеров для работы в детской организации.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Уровень программы** – базовый

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на 144 часа в год.

В объединении занимаются дети 1 года обучения в количестве 15 человек.

Итоги программы проводятся на последнем занятии.

Программа предназначена для лидеров 12-17 лет.

Срок реализации один год. На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы, анкетирование, тестирование, практические задания, дистанционное обучение. Итоги работы видятся в том, чтобы каждый лидер стал человеком, способным повести за собой, пробудить интерес к делу, «выложиться» для достижения общей цели. Стал тем, с кем захочется посоветоваться в трудную минуту, поделиться радостью, попросить о помощи.

#### **Актуальность программы.**

Создание детского объединения всегда начинается с выявления лидера в детской группе. В дальнейшем эффективность деятельности объединения будет зависеть от наличия у лидера (лидеров), организаторских способностей, нравственных качеств, умения уважать мнение каждого, а так же способности повести за собой.

**Новизна** данной программы заключается том, что в процессе обучения применяются новые инновационные технологии.

**Педагогическая целесообразность** программы «Школа актива» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - Деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность

**Цель программы:** Всестороннее личностное развитие ребёнка через раскрытие его лидерского и творческого потенциала.

**Задачи:**

**образовательные:**

- углубление знаний об истории детского движения в России;
- овладение технологиями проектной деятельности;
- знакомство детей с нормативно-правовой базой деятельности общественных объединений.

#### **развивающие:**

- развитие творческого потенциала детей и подростков в процессе интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- развитие организаторских навыков и лидерских качеств у ребят ;
- развитие коммуникативных способностей, приобщение детей к коллективной деятельности.

#### **воспитательные:**

- социализация личности ребенка;
- воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;
- стимулирование и поддержка у детей общественно- значимых инициатив;
- формирование активной гражданской позиции;
- популяризация деятельности детских общественных объединений.

#### **Отличительные особенности программы**

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить.

**Ожидаемые результаты:** По окончании курса обучения по программе, обучающиеся должны:

**знать:** Творческий подход к любому делу; открытость и коммуникабельность; способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться; знать историю детского движения

**Уметь:** организовать других; обладать навыками организации КТД; самостоятельно наладить работу любого направления ДО; находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций; уметь быть терпимыми по отношению к окружающим, их качества и недостатки; уметь сделать презентацию.

### **Психологические особенности обучающихся**

Возраст – от 12 до 17 лет - это период, когда ребенок постепенно превращается во взрослого и приобретает способности, присущие его полу. Именно поэтому в этот период они нуждаются в особой поддержке и понимании со стороны взрослых, к которым они в то же время достаточно критичны, но сами к критике сверхчувствительны. Важно учитывать, что в результате неравномерного психофизиологического развития в этом период у детей проявляются такие качества, как дерзость, смелость и одновременно стремление к необоснованному риску. Согласно исследованиям психологов, детей этого возраста отличает неусидчивость, то есть им трудно долго находиться в помещении. Порой, даже интересное занятие не сможет их заинтересовать, если на улице благоприятная погода для прогулки. При этом им нравится делать трудную, требующую высокой компетенции работу, проявляя свою индивидуальность и оригинальность мышления. В этот период у детей интенсивно развивается логический разум, но превалирует буквальное мышление, поэтому им трудно воспринимать символизм, развивающееся самосознание. Они стремятся выполнять задания хорошо, но теряют интерес, если на них оказывается давление. Важными особенностями детей этого возраста является сильное чувство компании, команды и одновременно потребность в лидере, на которого можно полностью положиться. При этом под умелым руководством со стороны ведущего (лидера или взрослого) подростки готовы принимать ответственность на себя. Занятия волонтерством (добровольчеством) позволяют в полной мере учитывать психологические особенности детей через поддержание их интереса к практической деятельности, организацию их полной занятости во время занятия, погруженности в творчество как индивидуальное, так и коллективное.

## **Психологические принципы педагогической работы (по Орлову А.Б.):**

### **1. Принцип диалогизации**

Диалог представляет собой принцип взаимодействия между людьми, взаимоправления друг другом.

В речевой коммуникации диалог означает процесс, при котором люди взаимодействуют посредством выражения в словах смысловых позиций-суждений. Для реального диалога необходимы следующие условия:

- наличие желания и готовности у участников образовательного процесса выразить свою позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
- готовность воспринять и оценить позицию участников образовательного процесса;
- готовность к активному взаимодействию;
- наличие у участников образовательного процесса общей основы и определенных различий в решении обсуждаемой проблемы.

### **2. Принцип проблематизации**

Педагог актуализирует, стимулирует тенденцию учащихся к личному росту, их исследовательскую активность, создает условия для совершения учащимися нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки ими познавательных проблем и задач.

### **3. Принцип персонификации**

Требует от педагога отказа от ролевых масок и фасадов, адекватного включения во взаимодействие с учащимися.

### **4. Принцип индивидуализации педагогического взаимодействия**

Взаимодействие, ориентированное на индивидуальность учащихся, на специфичность их интересов и способностей (возможность гибкой перестройки педагога дополнительного образования на изучение той сферы добровольчества, которая наиболее интересна учащимся, т.е. если в учебной группе большинству учащихся интересно экологическое волонтерство, не следует в этой группе развернуто рассказывать о проблемах работы информационно-технологического добровольчества, а ограничиться лишь основными моментами работы волонтеров по неинтересному для

учащихся виду добровольчества, но во всех деталях с яркими примерами рассказать про интересующую тему).

### **Форма подведения итогов реализации дополнительной программы**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Диагностика (анкетирование, собеседование, творчески задания выставки, проекты) определения результативности, динамики активизации познавательной мотивации и творческих способностей. Так же проводится педагогическое наблюдение.

### **Оценочный материал**

о проведении текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся объединения «Школа актива»:

1. Механизм проведения текущего контроля успеваемости учащихся:

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года по итогам прохождения каждого модуля.

Форма проведения: анкетирование, тестирование, практические задания, дистанционное обучение.

2. Механизм проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация учащихся в творческом объединении проводится один раз в полугодие.

Форма проведения: тестирование, практические задания.

Сроки проведения: декабрь, май.

Уровень развития умений и навыков:

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок справиться с заданием.

Средний: Может самостоятельно справиться с заданием, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога справиться с заданием.

### 3. Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

Дети, закончившие I год обучения, должны:

1 полугодие:

**знать:** навыки организации КТД; способы избегания конфликтов; знать историю детского движения; нормативно-правовую базу деятельности общественных объединений.

**уметь:** организовать других; обладать навыками организации КТД; самостоятельно наладить работу любого направления ДО; быть открытыми и коммуникабельными; избегать конфликты; быть терпимыми по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам; уметь сделать презентацию.

Сроки проведения: декабрь.

Форма проведения: Тестирование и контрольные упражнения

2 полугодие:

**знать:** творческий подход к любому делу; самостоятельно наладить любую работу; развитие коммуникативных способностей.

**уметь:** находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций; организовать КТД; владеть технологиями проектной деятельности;

Сроки проведения: май.

Форма проведения: итоговое занятие: защита проектов.

### Учебный план ДООП «Школа актива»

№ п.п.	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	«Как стать лидером»	34	18	16
2	«История детского движения. Детское самоуправление».	18	8	10
3	«Воспитание толерантности»	20	10	10
4	«Игротека»	32	4	28
5	«Акции, конкурсы, проекты»	40	20	20
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>

## Рабочая программа учебного модуля.

### 1. Модуль «Как стать лидером»

**Цель:** Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности

**Задачи:**

- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности;
- Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции;
- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.

#### Учебно – тематический план модуля 1

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: диагностика детей. Правила по ТБ.	2	1	1	Беседа Наблюдение, тест
2.	«Кто есть кто?»	2	1	1	Беседа презентация
3.	Качества лидера	2	1	1	Беседа презентация
4.	Учимся работать в совете.	6	3	3	Беседа практическое задание
5.	Как организовать КТД.	2	1	1	Беседа наблюдение
6.	Анализ – дело важное.	2	1	1	Беседа наблюдение
7.	Развитие навыков общения и взаимодействия.	4	3	1	Беседа практическое задание
8.	Развитие навыков самооценки и понимания других.	4	3	1	Беседа практическое задание
9.	Развитие навыков принятия и исполнения решений.	2	1	1	Практическое задание

10.	Развитие навыков работы с информацией.	4	3	1	Беседа практическое задание
11.	Развитие навыков творчества.	2	-	2	практическое задание
12.	Развитие навыков управления.	2	-	2	практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

## Содержание модуля 1

**Теория:** Вводное занятие. Начальная диагностика базовых знаний, умений и навыков. Краткое содержание программы «Школа актива». Правила поведения и требования к воспитанникам. Кто есть кто. Изучение личности лидера. Приемы и методы изучения коллектива и выбора команды. Изучение способов общения. Учимся работать в совете. Как организовать КТД. Анализ важное дело. Определить место анализа в работе лидера. Научиться анализировать мероприятия и собственную деятельность.

**Практика:** Анкета-самохарактеристика.- составления мнения о себе. Качества лидера. Выявить качества, которыми должен обладать лидер. Раскрыть собственные качества лидера. Научиться определять эмоционального и делового лидера. Тест «Лидер ли я?». Игра «День рождение». Функции организационного совета. Как подобрать руководителей советов. Формы работы в советах. Рассмотреть технологию КТД. Схема КТД.

## 2.Модуль «История детского движения. Детское самоуправление».

**Цель:** Изучение истории зарождения и становления детского движения, формирование высоконравственной творческой, активной личности

### Задачи:

- . Познакомить с историей создания детского движения;
- узнать законы и традиции, существующие в детских объединениях;
- начать систематизацию воспоминаний пионеров разных лет.

Создать систему самоуправления как воспитывающую среду , обеспечивающую социализацию каждого ребенка;.

- Организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую учащихся в общественно - целостные отношения;
- Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

### Учебно – тематический план модуля 2

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Из истории детского общественного движения.	2	2	-	Беседа наблюдение
2.	История районной детской организации.	2	2	-	Беседа наблюдение
3.	Игры прошлых лет	2	-	2	Беседа наблюдение
4.	Встреча с ветеранами детского движения	2	-	2	Беседа наблюдение
5.	Детское самоуправление.	2	1	1	Беседа Наблюдение
6.	Выборы в детскую организацию	2	1	1	Беседа Наблюдение
7.	Деловая игра «Выборы»	2	-	2	Практическое задание
8.	Активная гражданская позиция.	2	1	1	Беседа Наблюдение
9.	Я и мы. Культура общения	2	1	1	Беседа Наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### Содержание модуля 2

**Теория:** История детского движения. Из истории детского общественного движения. Создание и деятельность пионерской организации СССР. Структура и пути развития. Детское самоуправление. Реальность детского самоуправления или это миф. Выборы в детскую организацию. Подготовка и проведения выборов. Предвыборная кампания. Документация для выборов. Активная гражданская позиция. Формирование активных гражданских качеств личности. Занятие по развитию коммуникативных способностей. Культура общения. Поведение человека в социальной среде общения. Правила поведения.

**Практика:** Технология «Метаплан». Деловая игра «Выборы». Формирование коллективной выработки решений. Проведение выборов на практике. Конфликты в нашей жизни. Групповой тренинг «Конфликтная ситуация». Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации.

### 3. Модуль «Воспитание толерантности»

**Цель:** формирование у учащихся толерантного мышления и поведения.

**Задачи:**

- формировать у учащихся представления о толерантности;
- развивать навыки толерантного общения, развитие речи, обогащение словарного запаса учащихся;
- формировать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение;
- повышать уровень творческой активности учащихся;

#### Учебно – тематический план модуля 3

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое толерантность?	2	1	1	Беседа Наблюдение
2.	Виды толерантности	2	1	1	Беседа Наблюдение

3.	Толерантная и интолерантная личность.	2	1	1	Беседа наблюдение
4.	Толерантное общение.	4	2	2	Беседа практическое задание
5.	Учимся толерантности.	2	1	1	Беседа наблюдение
6.	Конфликты в нашей жизни.	2	-	2	Беседа наблюдение
7.	Как избежать конфликтов	2	2	-	Беседа наблюдение
8.	Подведение итогов.	4	2	2	Промежуточная аттестация
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### Содержание модуля 3

**Теория:** Что такое толерантность. Рассмотреть понятие «толерантность». Определить его значение в характере человека. Виды толерантности. Рассмотреть основные виды толерантности. Определить их степень использования в общении. Толерантная и интолерантная личность. Сравнить противоположные качества человека. Научиться поиску выхода из конфликтных ситуаций. Как избежать конфликтов. Рассмотреть причины конфликтов и способы выхода из них. Агрессивное поведение. Внимание агрессии на формирование интолерантной личности. Выявление связей.

**Практика:** Тест «Конфликтный ли вы человек?». Тренинг: «Расскажи мне о себе». Дискуссия «Причины агрессивного поведения». Толерантное общение. Применять знания на практике. Учимся толерантности. Применения знаний на практике. Миниигры.

### 4. Модуль «Игротека»

**Цель:** развитие двигательных и коммуникативных способностей, памяти, внимания, ловкости, быстроты реакций, чувства товарищества, возникающего во время участия в командной игре.

**Задачи:**

- установить взаимоотношения друг с другом;
- формировать нравственно-волевые качества, таких как самообладание, способность преодолевать стеснительность, страхи;
- развивать у детей слуховое восприятие, внимание, а также восприятие цветов, форм предметов.

#### Учебно – тематический план модуля 4

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры на знакомство.	8	1	7	Практические задания
2.	Игры на выявление лидерских способностей	10	1	9	Практические задания
3.	Игры с младшими школьниками.	8	1	7	Практические задания
4.	Игры для подведения итогов занятия.	6	1	5	Практические задания
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	

#### Содержание модуля 4

**Теория:** Игры на знакомство. Игры с младшими школьниками.

**Практика:** Познакомиться с условиями и провести игры «Снежный ком», «Домики», «Цвета». Игры на выявление лидерских способностей. Познакомиться с техникой проведения игр «Сотрудничество», «Плот», «Часики». Правила игр на воздухе, интеллектуальные игры, спортивные. Практические занятия с младшими школьниками. Игра «Подбери пару». Игра «Угадай на ощупь». Игра «Весёлая мозаика». «Конструктор- палочки». Конструктор «Лего». Игра «Продолжи сказку». Игры на подведение итогов

#### 5. Модуль «Акции, конкурсы, проекты»

**Цель:** Создание условий для повышения эффективности работы по развитию социальных инициатив учащихся на базе образовательного учреждения.

**Задачи:**

- привлечь внимание учащихся к актуальным проблемам сообщества;
- стимулировать социальную активность детей и молодежи;
- повысить уровень информированности учащихся о процедуре разработки и реализации социальной акции.

### Учебно – тематический план модуля 5

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как провести презентацию.	4	2	2	Беседа, опрос
2.	Презентация своих проектов.	12	5	5	Практическая работа беседа
3.	Проведение акций	16	8	8	Беседа практическое задание
4.	Конкурсы	8	4	4	Беседа практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

#### Содержание модуля 5

**Теория:** Как провести презентацию. Механизм и алгоритм проведения и подготовка презентации. Техническое оснащение. Подача презентации. Презентация проектов. Подготовка к акциям. Подготовка к конкурсам.

**Практика:** Презентация своих проектов по темам. Проведение акций. Участие в конкурсах. Итоговое занятие. Диагностика.

#### **Методическое обеспечение программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Просторный кабинет с хорошим освещением, учебные столы, стулья. Использование на занятиях музыкального оснащения (центр), кинопроектора, ноутбука, диска с презентациями и проектами, использование Интернета.

#### **Методическое и дидактическое обеспечение:**

Подбор литературы по разделам и темам; диагностика (анкетирование, тестирование самооценка); деловые игры, дискуссии, ролевые игры, работа с

карточками; подбор дидактического материала; работа с архивными документами.

### **Список литературы**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
- 5.Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
- 6.Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
- 7.Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
8. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
- 9.Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003. 13.
- 10.Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. Москва, 1992.
11. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
12. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования./ Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./М., 2004г.
13. Михайлова Марина Петровна, педагог, статья «Методика и организация проведения коллективного творческого дела (КТД).

#### **Список литературы для учащихся и родителей:**

- 1.Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
2. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.

3. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
4. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. Москва, 1992

**Перечень Интернет-ресурсов:**

[nsportal.ru/shkola/...rabota/.../metodika-ktdkolllektivno-tvorcheskoe-del019. www.it-n.ru/attachment.aspx?id=103846](http://nsportal.ru/shkola/...rabota/.../metodika-ktdkolllektivno-tvorcheskoe-del019. www.it-n.ru/attachment.aspx?id=103846) 20. [sddha.narod.ru/biblio/lider\\_school\\_kta003.html](http://sddha.narod.ru/biblio/lider_school_kta003.html) 21 [nsportal.ru/...shkola/.../10/.../programma-shkoly-uchenicheskogo-aktivn019...](http://nsportal.ru/...shkola/.../10/.../programma-shkoly-uchenicheskogo-aktivn019...)

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Школа актива»  
на 2020-2021 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2020	30.05.2021	36	72 дня	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
Каникулы	Зимние- с 31.12.20 по 08.01.21 г. летние– с 31.05.21г. по 01.09.21 г.					

**Календарно-тематическое планирование дополнительной  
общеразвивающей программы «Школа актива»  
(2020-2021 учебного года)**

Дата		№ п/п	темы	В том числе			Форма контроля
По плану	По факту			Всего	Теор	Практ	
<b>1. Модуль «Как стать лидером»</b>				<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	
		1.	Вводное занятие. Диагностика базовых знаний, умений, навыков. Правила по ТБ.	2	1	1	Беседа Наблюдение
		2.	Как стать лидером. Кто есть кто?	2	1	1	Беседа анкетирование
		3.	Качества лидера	2	1	1	Беседа, опрос
		4.	Учимся работать в совете	2	1	1	Беседа, опрос
		5.	Учимся работать в совете	2	1	1	Беседа
		6.	Как организовать КТД	2	1	1	Беседа, опрос
		7.	Анализ - важное дело.	2	1	1	наблюдение, тестирование
		8.	Развитие навыков общения и взаимодействия	2	1	1	Беседа наблюдение
		9.	Развитие навыков общения и взаимодействия	2	1	1	Беседа, наблюдение
		10.	Развитие навыков самооценки и понимания других	2	1	1	Беседа, наблюдение
		11.	Развитие навыков принятия и исполнения решений.	2	1	1	наблюдение, опрос
		12.	Развитие навыков работы с информацией.	2	1	1	наблюдение, опрос
		13.	Развитие навыков работы с информацией.	2	1	1	Беседа Наблюдение

		14.	Развитие навыков творчества	2	1	1	Наблюдение беседа
		15.	Развитие навыков творчества	2	1	1	Беседа Наблюдение
		16.	Развитие навыков управления эмоциями	2	1	1	Беседа наблюдение
		17.	Развитие навыков управления эмоциями	2	1	1	наблюдение, опрос
<b>2 модуль «История детского движения. Детское самоуправление»</b>				<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
		18.	Из истории детского общественного движения	2	2	-	Беседа наблюдение
		19.	История районной детской организации.	2	2	-	Беседа наблюдение
		20.	Игры прошлых лет.	2	-	2	Практические задания
		21.	Встречи с ветеранами детского движения.	2	1	1	Беседа, опрос
		22.	«Детское самоуправление». Культура общения.				наблюдение опрос
		23.	Детское самоуправление.				наблюдение опрос
		24.	Выборы в детскую организацию				наблюдение опрос
		25.	Деловая игра «Выборы»				зачетное мероприятие
		26.	Активная гражданская позиция. Я и Мы.				Беседа, опрос
<b>3. модуль «Воспитание толерантности»</b>				<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
		27.	Что такое толерантность?	2	1	1	Беседа, опрос
		28.	Виды толерантности.	2	1	1	Беседа, опрос
		29.	Толерантная и интолерантная личность	2	1	1	опрос
		30.	Учимся толерантности.	2	1	1	Беседа, наблюдение
		31.	Учимся толерантности.	2	1	1	Беседа наблюдение

		32.	Конфликты в нашей жизни.	2	1	1	Беседа, наблюдение
		33.	Толерантное общение.	2	1	1	Беседа, наблюдение
		34.	Как избежать конфликтов	2	1	1	Беседа, наблюдение
		35.	Агрессивное поведение	2	2	-	Беседа, опрос
		36.	Подведение итогов.	2	1	1	Промежуточная аттестация
<b>4. Модуль «Игротека»</b>				<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
		37.	Игры на знакомство.	2	1	1	Практические задания
		38.	Игры на знакомство.	2	-	2	Практические задания
		39.	Игры на знакомство.	2	-	2	Практические задания
		40.	Игры на знакомство.	2	-	2	Практические задания
		41.	Игры на выявление лидерских способностей.	2	-	2	Практические задания
		42.	Игры на выявление лидерских способностей.	2	-	2	Практические задания
		43.	Игры на выявление лидерских способностей.	2	1	1	Практические задания
		44.	Игры на выявление лидерских способностей.	2	-	2	Практические задания
		45.	Игры на выявление лидерских способностей.	2	-	2	Практические задания
		46.	Игры с младшими школьниками.	2	1	1	Практические задания
		47.	Игры с младшими школьниками.	2	-	2	Практические задания
		48.	Игры с младшими школьниками.	2	-	2	Практические задания
		49.	Игры с младшими школьниками.	2	-	2	Практические задания
		50.	Игры на подведение итогов занятия.	2	-	2	Практические задания
		51.	Игры на подведение итогов занятия.	2	-	2	Практические задания

		52.	Игры на подведение итогов занятия.	2	1	1	Практические задания
<b>5.Модуль «Акции, конкурсы, проекты»</b>				<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
		53.	Проведение акции	2	1	1	Практические задания
		54.	Участие в конкурсе	2	1	1	Практические задания
		55.	Поведение акции	2	1	1	наблюдение
		56.	Проведение мероприятия	2	1	1	наблюдение
		57.	Подготовка к конкурсу	2	1	1	Беседа, п/з
		58.	Подготовка к конкурсу	2	1	1	Беседа, п/з
		59.	Участие в конкурсе	2	1	1	Практические задания,
		60.	Проведение акции	2	1	1	Практические задания, опрос
		61.	Георгиевская ленточка	2	1	1	Акция
		62.	Проведение мероприятия к 9 мая	2	1	1	Практические задания, опрос
		63.	Проведение мероприятия к дню семьи	2	1	1	Беседа п/з
		64.	Слет ДОО	2	1	1	Слет
		65.	Как провести презентацию.	2	1	1	Практические задания
		66.	Как провести презентацию	2	1	1	Беседа, опрос
		67.	Презентация своих проектов	2	1	1	Практические задания
		68.	Презентация своих проектов	2	1	1	Практические задания
		69.	Презентация своих проектов	2	1	1	Практические задания
		70.	Презентация своих проектов	2	1	1	Практические задания
		71.	Презентация своих проектов	2	1	1	Защита проектов

		72.	Подведение итогов.	2	1	1	Промежуточная аттестация
Итого				144	60	84	

Приложение №3

### **Кто такой лидер?**

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Различают лидеров – созидателей и лидеров – разрушителей.

*Лидер – созидатель* действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой ( по большому счету в интересах всех людей).

*Лидер – разрушитель* действует в своих собственных интересах, для него на первом месте не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих (зачастую на вред и делу, и людям).

Встречаются лидеры, роли которых различны: *лидеры – организаторы (деловые лидеры), лидеры – генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры – инициаторы, эрудиты, умельцы.*

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисковой – туристской и другой деятельности.

Лидеры – инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для коллектива.

Лидер – умелец – это наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива (например, в походе – самый опытный турист).

Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в коллективе, группе в рамках организации. Ребята, успешно действуют в обеих сферах жизни организации, выдвигаются на роли абсолютных лидеров.

Деловые – лидеры осознают межличностные отношения. Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих товарищей по организации, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения.

Эмоциональные лидеры зачастую не испытывают потребности в управлении коллективом. Отрицательные взаимоотношения между членами коллектива в организации точнее характеризуют деловые лидеры.

Для воздействия на коллектив наряду с умением воспринимать личные отношения, большое значение имеет умение определять статус сверстников. В этом лучше всех ориентируются абсолютные лидеры, на втором месте идут деловые лидеры. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в коллективе, самочувствие сверстников, а также принятые нравственные ценности.

Лидера выдвигает деятельность. Поэтому через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить не только ситуации, направленные на сплочение организации, но и, прежде всего, благополучные

возможности для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Для развития организации как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому члену организации возможность пребывания в роли лидера, и приобретение навыков организации других людей и самоорганизации.

### **Как мы начинаем работу**

Итак, вас избрали в органы школьного ученического управления. Естественно, как думающий человек, вы ищете ответы на вопросы: С чего начать? Что интересное придумать? Как увлечь всех или хотя бы большинство? К кому обратиться за помощью?

Существуют различные типы «вхождения» в деятельность. Подумайте, с чего бы вы хотели начать свою работу?

Предлагаем выполнить такое несложное задание: прочтите предложенные ниже варианты начала работы и выберите те из них, которые совпадают с вашим мнением.

Приступая к деятельности в органах управления, я предпочитаю начинать:

1. со знакомства со своими обязанностями;
2. со знакомства со своими правами;
3. с составления собственной модели деятельности;
4. с изучения опыта предшественников;
5. с общения с ребятами, выяснения их мнения о содержании моей деятельности, их ожиданиях;
6. с подготовки необычного, интересного дела;
7. с изучения литературы, которая поможет определиться в сущности моей деятельности;
8. с собрания родителей и выяснения их пожеланий в решении проблем с детьми;
9. с проведения исследования проблем школы, которые стоит решать в первую очередь;
10. с общего собрания учеников, где нужно определить проблемы школьников, которые предпочтительнее решать в первую очередь;
11. с обучения на семинаре по вопросам самоуправления;
12. с создания группы единомышленников.

А теперь посмотрите на ответы, определяющие ориентацию каждого на тот или иной вариант начала работы:

- 1) исполнитель, 2) борец, деятель, 3) творческий, 4) архивариус, 5) коммуникатор, 6) деловой, 7) интеллектуал, 8) воспитатель, 9) исследователь, 10) заинтересованный, 11) любознательный, 12) лидер.

Итак, вы попробовали выполнить первое, надеемся, несложное задание. Основная трудность, скорее всего, состояла в том, что вам было непросто сделать выбор — все казалось важным. Не отчаивайтесь: решительность и уверенность в себе вы, скорее всего, приобретете по мере накопления опыта. Приступайте к работе по второму практикуму. А завершив работу по нему, поразмышляйте, почему именно в таком порядке даны первый и второй практикумы, почему они необходимы тем, кто ведет за собой.

**Упражнение-разминка «Как я себя чувствую».**Цель: раскрепощение и сплочение группы. Члены группы становятся в круг. Один из участников выходит на середину круга выполняет некое действие, выражающее его самочувствие в настоящий момент. Все остальные члены группы повторяют продемонстрированное действие и при этом говорят названное имя. Своё самочувствие может выразить каждый участник.

**Упражнение «Слепая геометрия».**Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: « Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал). Затем проводится обсуждение: что помогло справиться с заданием, что мешало.

**Упражнение «Тарелка».**Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают парами спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

**Упражнение «Встаньте вместе».**Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью невербального общения.

**Упражнение: «Да-может быть-нет».**Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса вывешиваются ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения:

Внешний вид лидера не имеет никакого значения.

Лидер работает во благо других.

Лидер управляет при помощи силы.

Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.

1. Упражнение «Сороконожка».

Цель: сплоченность группы

1. Игра «Ха-ха-ха»: Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя, таким образом, длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.
2. Игра «Теневой вождь»: один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь, и игра повторяется с новым «вождем».
3. Игра «Цветной калейдоскоп» - участники бросают кубик, где цвета означают определенный вид деятельности:

- Белый – игры на сплочение коллектива
- Зеленый – игра «Ботанический сад»
- Красный – решаем проблемы
- Желтый – «А у нас сегодня танцы»
- Синий – «спортивный турнир»
- Коричневый – «фантазеры»

Участники делятся на группы и двигаются по маршрутному листу, получая оценки:

5 – солнце; 4 – облачко; 3 – тучка с облачком.

#### **Белая станция**

- Построить памятник из членов команды, под названием «Хорошее настроение»;
- Игра «Островок» - всей команде поместиться на островке (листе бумаги);
- Участники называют себя каким-либо цветком, объясняя в чем сходство.

**Зеленая станция** – изобразить крапиву, колючку, ромашку, розу, завядший цветок

« **Желтая станция**» - изобразить, под музыку:

- Танец «ветра» - качают руками из стороны в сторону
- «Падают листья» - медленно постепенно приседают
- «Дождик» - прыгают
- «Деревья» - руки вдоль туловища, медленные покачивания из стороны в сторону

«**Синяя станция**» - собрать открытку – участники получают части открытки и по очереди, чья команда быстрее должны ее собрать.

«**Коричневая станция**» - создать образ лидера (нарисовать и защитить проект)

«**Красная станция**» - что понравилось, что не понравилось?

### **Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)**

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;
- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

### **Вопросы к тесту «Я – лидер»**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
  31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.
  32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
  33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
  34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
  35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
  36. Я никогда не поступал так, как другие.
  37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
  38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
  39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
  40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
  41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
  42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
  43. Решая проблемы, использую опыт других.
  44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
  45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
  46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
  47. Умею находить общий язык с людьми.
  48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.
- После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой

Б – осознание цели (знаю, что хочу)

В – умение решать проблемы

Г – наличие творческого подхода

Д – влияние на окружающих

Е – знание правил организаторской работы

Ж – организаторские способности

З – умение работать с группой

Карточка для ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

### **Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)**

**Инструкция:** если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

#### **Ключ**

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

### **Основные понятия**

*Альтруизм* – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

*Благодеяние* – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

*Благо* – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

*Гарантии социальные* – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

*Гражданин* – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

*Гражданство* – правовая принадлежность лица к данному государству.

*Гуманизм* – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

*Декларация* – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

*Дискриминация* – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

*Достоинство* – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

*Желание* – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

*Закон* – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

*Законность* – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

*Законодательство* – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

*Истина* – то, что существует в действительности, правда.

*Конвенция* – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

*Личность* – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

*Миротребие* – стремление человека к миру, согласию.

*Миротворчество* – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

*Мораль* – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

*Нравственность* – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

*Обязанность* – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

*Право* – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

*Права человека* – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

*Правонарушение* – нарушение определенных норм права.

*Расизм* – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

*Свобода* – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

*Совершеннолетие* – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

*Суд* – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

*Толерантность* – терпимость, снисходительность.

*Уголовное право* – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

*Устав школы* – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

*Человечность* – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

*Ценности (моральные)* – одна из форм проявления моральных отношений общества.

*Эксплуатация* – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

**РФ** – Российская Федерация, **ТК** – Трудовой кодекс

**ГК** – Гражданский кодекс, **СК** – Семейный кодекс, **УК** – Уголовный кодекс,

**КоАП** – кодекс административных правонарушений.

### **Методика КТД (коллективно-творческое дело)**

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

***В основе лежит три основные идеи:***

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Виды КТД по направленности деятельности :

***Познавательные дела.*** Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

***Трудовые дела.*** Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

**Художественные дела** позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Можно рекомендовать следующие КТД: кольцо песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр.

**Спортивные дела** развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спортакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

**Экологические дела.** Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» - экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края - вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

### **Досуговые дела.**

Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

Можно провести следующие досуговые КТД: Аукцион забав, академия веселых наук, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветов), бал Терпсихоры, базар головоломок, вечер легенд, вечер веселых вопросов, вечер-путешествие, взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», дискотека, день фантазера, «Ералаш», затейник, игродискотека, игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), «капустник»,

карнавал, клуб выходного дня, конкурсы (бального танца, «Алло, мы ищем таланты»), карикатуристов, веселой пантомимы, фантазеров, смекалки, коллективный выход в театр, «корзина со сказками», комический цирк, коллективный рассказ в картинках, конкурс «Мисс лето», лотерея, музыкальный киоск, музей «Заходи, глазей», «огонек», бал именинников, посиделки, праздники, состязание юмористов, творческие объединения, турниры затейников, знатоков, бумажных голубей, ринг, рыцарский турнир, хит-парад, хоровод друзей, чаепитие, час импровизации, час инсценировки, чемпионат веселого мяча, шумовой оркестр, эстафета веселых экспромтов, экспедиция за сказками, юморина, ярмарка забав и развлечений, ярмарка народной мудрости.

#### **КТД с целенаправленным нравственным содержанием.**

Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинговые формы деятельности, несущие этическую направленность.

Примеры КТД: вечер этикета, откровения, гостевой день, гайдаровская разведка, день рождения коллектива, день рождения лагеря, день этикета, диспут, «камертон доброго настроения», комплексная игра, «огонек знакомств», «огонек» прощания, «орлятский круг», рейд дружбы, сбор «Я - мы – они», «фабрика смеха».

#### **КТД в работе с активом.**

Все дети, находясь ли они в лагере или в школе, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным, мы выбираем сами. И работать с ним надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги.

#### **«Геометрическая фигура».**

Длинные веревки связываются в два больших кольца (веревочных колец столько, сколько создается групп; длина веревки зависит от количества участников). Дети становятся в круг, держась за кольцо веревки обеими руками. Вожатый предлагает ребятам построить квадрат, треугольник, пирамиду, звезду, ромб, закрыв глаза, не выпуская из рук веревку. Участники тренинга имеют право советоваться, разговаривать вслух, искать решение в точно отведенное время. Сначала у ребят может быть растерянность, затем они начинают путь решения, спорить. Кто-то обязательно будет руководить всеми. Эти «кто-то» и есть лидеры.

#### **«Номера».**

Ребята делятся на группы, например, на три команды. Всем ребятам на спины прикалываются номера, от цифры 1 до цифры 10. По команде вожатого группы перемешиваются. По второй команде надо прибежать к «своим» и выстроиться спиной к вожатому от первой до последней цифры по порядку. Условия можно менять: дети строятся от цифры 10 до цифры 1, т.е. наоборот. Дети строятся так: сначала нечетные цифры, затем четные.

Могут быть и такие варианты: надо построиться по росту; надо построиться в алфавитном порядке, учитывая первую букву, с которой начинается фамилия. Понаблюдайте, как группа выполняет задание. Кто

лидирует, кто выполняет задание пассивно.

### **«Киностудия».**

Ребята разбиваются на творческие коллективы киностудий. Придумывают название студии, жанр фильма, который будут «снимать» (комедия, детектив, сказка, мелодрама, мультик); тему сюжета фильма, название фильма. Все эти задания они выполняют предельно быстро и по команде вожатого докладывают вслух о выполнении задания. Затем дети все вместе пишут сценарий, распределяют роли и обязанности, «ставят» свой фильм и показывают его всем. Фильм оценивает жюри, другие команды. Вожатому остается внимательно наблюдать и оценивать организаторские и творческие способности детей.

Область действия и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

Как известно, готовых рецептов воспитания не бывает. Один к одному повторить чью-то авторскую идею КТД невозможно, но «схватить» эту идею, почувствовать её и разработать с детьми в обновленном варианте – уже творчество. Существуют сотни и тысячи моделей работы с детьми. У каждой свой сценарий, своя композиция, свой монтаж, своё содержание, свой набор творческих ролей. Здесь важен замысел коллективно творческого дела. Сам потенциал коллективного дела (в котором куча индивидуальных ролей, положений, заданий, ситуаций, находок) богат коллективными мыслями ребят. Детская импровизация – высшее достижение КТД. И у каждого из нас всё получается по-разному. Любую модель можно насытить содержанием разных направлений воспитательной деятельности. Главное, чтобы дети нашли себя, реализовались в деле, насытились роскошью общения, содружеством и сотворчеством. В работе с КТД педагог постоянно опирается на микроколлективы: отряды, звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД. Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие. Ребят можно «развести» по группам, по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения, месту жительства и т.д. Можно назвать трех – четырёх первых членов группы, те выберут по одному партнёру, выбранные назовут следующих, так быстро укомплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы и другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу. Группа – главный «инструмент» КТД. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет жеребьевку. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего

участия и ответственности. КТД позволяет создать широкое игровое творческое поле, которая заключается в том что каждый ученик находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. Результатом такого творчества становятся написанные детьми или взрослыми по отдельности или совместно сценарии, сочинения, стихи, песни, на сцене демонстрируются спектакли, миниатюры и т.д. Выставки, организуемые почти всегда во время проведения КТД, демонстрируют широкий спектр творческих работ прикладного характера.

Большие выставки прикладного и письменного творчества, а так же публичные выступления ребят на сцене друг перед другом, часто не просто перед ровесниками из параллели, а перед младшими и старшими, создают ситуации демонстрации успеха, ситуации оценки своих достижений относительно успехов других. КТД имеет огромное влияние на личность каждого человека, на класс, который является первичным коллективом, так и на весь большой ученическо-учительский коллектив.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. КТД становятся мощной силой, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительно эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, сопереживания всех всем.

КТД – это верный путь соединения и создания школьной общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

**Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.**

**1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.** При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.

**2. Этап начальной организации (коллективное планирование):** отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.

**3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.** Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.

**4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания):** жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-

оформления.

## **5. Проведение самого дела.**

Здесь несколько шагов:

**Сбор гостей**, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпитафии, шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, символические сувениры);

**Торжественное начало**, «зачин» (песенное, театрализованное, музыкальное, видео- или слайдфильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов);

**Основная часть** (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами);

**Финальная, завершающая часть** - творческое подведение итогов, принятие решения или обращения, награждение победителей, общая ритуальная часть - линейка, итоговая объединяющая песня, театрализованное действие, трогательное прощание.

**6. Этап подведения итогов.** Сначала- среди всех участников (по кругу или избранно все высказывают свое мнение: что было хорошо, что - не очень и как надо было делать). После этого следует психолого-педагогический анализ проведенного дела, осуществляемый педагогами. Проектируется деятельность на будущее.

## **Планирование КТД**

Участники, зрители, жюри	1. Кто?
Определение актуальности, необходимости	2. Почему?
Определение временных рамок (сроки, продолжительность)	3. Когда?
Определение возможного места проведения мероприятия (помещение, свежий воздух)	4. Где?
Определение целей и задач	5. Зачем?
План мероприятия, его краткое описание	6. Что?
Подробное описание мероприятия	7. Как?

## **Практическое занятие «Конструируем КТД»**

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

### **1 этап «Опыт».**

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто

названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер). Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

## **2 этап «Вариации».**

Ведущий объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие, как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

## **3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).**

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

*Задание группам.* Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

*Время на подготовку - 20 мин.*

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется "группа-лидер" каждого этапа и "абсолютный чемпион"; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Воробьева Татьяна Станиславовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022