

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на Педагогическом  
совете ДДТ  
от «24» 08 2020г.  
№ 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛНА»**

**Волонтерского объединения «Волна»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы – базовый.

Возраст учащихся: 12 - 18 лет.

Срок реализации – 2 года:

1 год - 144 часа

2 год - 216 часов

Автор составитель:

Потапова Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования

Лукоянов - 2020г.

## Информационная карта программы

|   |   |
|---|---|
| Полное название программы                       | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛНА»  |
| Автор-составитель                               | Потапова Татьяна Николаевна   |
| Территория, представившая программу             | Г. Лукоянов   |
| Название проводящей организации                 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»  |
| Руководитель организации                        | Воробьева Татьяна Станиславовна   |
| Адрес организации                               | МБУДО «Дом детского творчества»: 607800, г. Лукоянов, ул. Октябрьская, д.47.  |
| Телефон   | МБУДО «Дом детского творчества»: (83196) 4-15-84;   |
| Форма проведения занятий                        | Групповые.  |
| Цель программы                                  | Формирование нравственных и коммуникативных качества личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.   |
| Направленность                                  | Социально - педагогическая  |
| Уровень программы                               | Базовый.  |
| Нормативный срок освоения программы             | 2 год   |
| Место реализации                                | МБУДО «Дом детского творчества»:  |
| Официальный язык программы                      | Русский   |
| Общее количество участников (в том числе детей) | в группе 15 человек   |
| География участников                            | Дети Лукояновского района   |
| Условия участия в программе                     | Личное, добровольное участие.   |
| Краткое содержание программы                    | Занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов |
| История осуществления программы                 | Создание программы обусловлено социальным заказом. Год создания программы –2019.  |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волна», составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Устав МБУДО «Дом детского творчества»
7. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах;
8. Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все

волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы:

Социально-педагогическая

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном опыте.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, но в основном, это дело совести каждого человека. Кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ для молодежи. В результате своей деятельности у подростка появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы. Ему важно знать, что он кому-то нужен, что его деятельность оказывает реальную помощь.

Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети-сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на

учет в специальную организацию приходите к нам в группу «Феникс» – социально-педагогической направленности и являющуюся волонтерским движением.

Что такое «волонтерство» сегодня?

**Волонтерство** – это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и пожилыми, а также лицами и социальными группами, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Мотивы подростков, приобщающихся к волонтерству, различны. Одними движет стремление быть членами команды, другие встречаются с людьми, получить опыт, который может пригодиться в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным, полезным людям, заслужить уважение и поддержку окружающих.

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. Являясь одним из элементов работы в социальной среде, волонтерство может быть организованным. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

Организация системной добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи поможет решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал. В то же время волонтерское движение усиливает экономическую эффективность социальной политики, повышает качество жизни молодежи, способствует развитию инициативы и ответственности, повышению уровня толерантности.

Активное участие в волонтерской деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

– учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания,

планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

– информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

– коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями

### **Новизна**

В модульной программе по волонтерству систематизированы средства и методы активной деятельности. Волонтеры помимо добровольческой деятельности проявляют себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп людей, тем самым создают людям хорошее настроение, позитивный душевный настрой и оптимистическое отношение к жизни.

Настоящее положение дел в обществе, кризис духовности, поразивший все его слои, остро ставит вопрос о сохранении и развитии традиционных гуманитарных ценностей России, воспитании детей и подростков всесторонне развитыми, понимающими и принимающими глубинные нравственные устои нашей страны, ее блестящее культурное наследие.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных

их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

**Цель программы:** Формирование нравственных и коммуникативных качества личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;

**Метапредметные:**

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- развить наблюдательность, выносливость, познавательную активность

**Личностные:**

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что для проведения занятий с, используются разнообразные формы досуговой

деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

В процессе реализации программы подростки должны: приобрести социально-значимый опыт; повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы; повысить свою социальную активность; расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности; развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого; увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 12-18 лет

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа, занятия в рамках программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Второй год обучения рассчитана на 216 часа, внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

**Режим и продолжительность занятий:** Занятия в группах 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю, 2-го года обучения 3 раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа.

Режим занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.3172-14 (от 04.07.2014 №41):

**Форма занятий:** Групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные. Акции, встречи, выставки, диспут, игры, конкурсы, круглый



стол, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, экскурсия, игра-квест и др.

**Количество занятий и учебных часов в неделю:**

1 год обучения: 2 занятия по 2 часа, 4 часов в неделю

2 год обучения: 3 занятия по 2 часа, 6 часов в неделю

**Ожидаемые результаты:** По окончании курса обучения по программе, обучающиеся должны: **знать:**

Цели, задачи и принципы волонтерского движения; вопросы духовного, нравственного, патриотического и физического развития; роль физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ, вредные привычки и их воздействия на организм человека; правила хорошего тона; методы оказания волонтерами **социальной помощи и их содержание.**

**Должны уметь:**

Общаться с учащимися дошкольного, младшего школьного возраста, со сверстниками и взрослыми; применять на практике полученные знания и умения; организовывать и проводить мероприятия; подбирать соответствующий материал для проведения мероприятия, оформления рубрик газет; подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие; практически выполнять правила поведения на природе; самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

**Психологические особенности обучающихся**

Возраст – от 12 до 18 - это период, когда ребенок постепенно превращается во взрослого и приобретает способности, присущие его полу. Именно поэтому в этот период они нуждаются в особой поддержке и понимании со стороны взрослых, к которым они в то же время достаточно критичны, но сами к критике сверхчувствительны. Важно учитывать, что в результате неравномерного психофизиологического развития в этом период у детей проявляется такие качества, как дерзость, смелость и одновременно стремление к необоснованному риску. Согласно исследованиям психологов,

детей этого возраста отличает неусидчивость, то есть им трудно долго находиться в помещении. Порой, даже интересное занятие не сможет их заинтересовать, если на улице благоприятная погода для прогулки. При этом им нравится делать трудную, требующую высокой компетенции работу, проявляя свою индивидуальность и оригинальность мышления. В этот период у детей интенсивно развивается логический разум, но превалирует буквальное мышление, поэтому им трудно воспринимать символизм, развивающееся самосознание. Они стремятся выполнять задания хорошо, но теряют интерес, если на них оказывается давление. Важными особенностями детей этого возраста является сильное чувство компании, команды и одновременно потребность в лидере, на которого можно полностью положиться. При этом под умелым руководством со стороны ведущего (лидера или взрослого) подростки готовы принимать ответственность на себя. Занятия волонтерством (добровольчеством) позволяют в полной мере учитывать психологические особенности детей через поддержание их интереса к практической деятельности, организацию их полной занятости во время занятия, погруженности в творчество как индивидуальное, так и коллективное.

### **Психологические принципы педагогической работы (по Орлову А.Б.):**

#### **1. Принцип диалогизации**

Диалог представляет собой принцип взаимодействия между людьми, взаимоправления друг другом.

В речевой коммуникации диалог означает процесс, при котором люди взаимодействуют посредством выражения в словах смысловых позиций-суждений. Для реального диалога необходимы следующие условия:

- наличие желания и готовности у участников образовательного процесса выразить свою позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
- готовность воспринять и оценить позицию участников образовательного процесса;

- готовность к активному взаимодействию;
- наличие у участников образовательного процесса общей основы и определенных различий в решении обсуждаемой проблемы.

## 2. Принцип проблематизации

Педагог актуализирует, стимулирует тенденцию учащихся к личному росту, их исследовательскую активность, создает условия для совершения учащимися нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки ими познавательных проблем и задач.

## 3. Принцип персонификации

Требует от педагога отказа от ролевых масок и фасадов, адекватного включения во взаимодействие с учащимися.

## 4. Принцип индивидуализации педагогического взаимодействия

Взаимодействие, ориентированное на индивидуальность учащихся, на специфичность их интересов и способностей (возможность гибкой перестройки педагога дополнительного образования на изучение той сферы добровольчества, которая наиболее интересна учащимся, т.е. если в учебной группе большинству учащихся интересно экологическое волонтерство, не следует в этой группе развернуто рассказывать о проблемах работы информационно-технологического добровольчества, а ограничиться лишь основными моментами работы волонтеров по неинтересному для учащихся виду добровольчества, но во всех деталях с яркими примерами рассказать про интересующую тему).

## **Форма подведения итогов реализации дополнительной программы**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются

различные методы. Диагностика (Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, анкетирование, творческие задания, проекты) определения результативности, динамики

активизации познавательной мотивации и творческих способностей. Так же проводится педагогическое наблюдение.

### **Оценочный материал**

о проведении текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся объединения «Волна»:

1. Механизм проведения текущего контроля успеваемости учащихся:

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течении учебного года по завершению тем и по итогам изучения каждого модуля.

Форма проведения: педагогическое наблюдение, тестирование.

Сроки проведения: в течении учебного года.

2 Механизм проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация учащихся в творческом объединении проводится один раз в полугодие.

Форма проведения: Зачет.

Сроки проведения: декабрь, май.

Уровень развития умений и навыков:

«Высокий»: даёт полный ответ на поставленный вопрос.

«Средний»: даёт полный ответ на поставленный вопрос после наводящего вопроса или небольшой подсказки.

«Низкий»: даёт неполный ответ на поставленный вопрос после наводящего вопроса или небольшой подсказки.

3 Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

Дети, закончившие I год обучения, должны:

1 полугодие:

Знать: Цели, задачи и принципы волонтерского движения; вопросы духовного, нравственного, патриотического и физического развития; формы противостояния вредным привычкам;

Уметь: общаться с учащимися дошкольного, младшего школьного возраста; изготавливать поздравительные открытки.

2 полугодие: -

Знать: О роли физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ, оказание волонтерами социальной помощи; общаться со сверстниками и взрослыми;

Уметь: применять на практике полученные знания и умения; организовывать мероприятия.

Дети, закончившие 2 год обучения, должны:

1 полугодие:

Знать: Особенности социальной работы и социального служения.

Особенности работы с подростками

Уметь: общаться с подростками и сверстниками; организовывать тренировочные квесты.

2 полугодие: -

Знать: О возможностях добровольчества, способах поиска волонтерских проектов и участия в волонтерском движении.

### Учебный план ДОП «ВОЛНА» 1 год обучения

| №  | Наименование учебных модулей                           | Количество часов на изучение модуля по годам обучения |       |        | Форма промежуточной аттестации |
|----|--|---|-------|--------|--------------------------------|
|    |  | Всего   | Теор. | Практ. |                                |
| 1. | Волонтерское движение: зарубежный и отечественный опыт | 18  | 14    | 4      | декабрь<br>Зачет               |
| 2. | Волонтерская деятельность: основные направления        | 22  | 12    | 10     |                                |
| 3. | Организация волонтерской команды                       | 32  | 14    | 18     |                                |
| 4. | Социальное проектирование в волонтерской деятельности  | 30  | 12    | 18     | май<br>Зачет                   |

|    |  |            |           |           |  |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|
| 5. | Организация массовых акций и мероприятий | 42         | 12        | 30        |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>144</b> | <b>64</b> | <b>80</b> |  |

### Рабочая программа учебного модуля.

#### 1. Модуль «Волонтерское движение: зарубежный и отечественный опыт»

**Цель:** Погружение обучающихся в пространство зарубежного и отечественного опыта волонтерского движения.

**Задачи:**

- Информировать о различных направлениях волонтерской деятельности в зарубежном опыте волонтерского движения.

- Информировать о различных направлениях волонтерской деятельности в отечественном опыте волонтерского движения.

По итогам прохождения модуля «Волонтерское движение: зарубежный и отечественный опыт» учащиеся должны:

**знать:** направления общественной активности обучающихся для волонтеров.

Сайты зарубежных и отечественных волонтерских организаций

**уметь:** работать на сайтах зарубежных и отечественных волонтерских организаций.

### Учебно – тематический план модуля

#### «Волонтерское движение: зарубежный и отечественный опыт»

| № п/п | Название темы   | В том числе |      |       | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|-------------|------|-------|----------------------------|
|       |   | Всего часов | Теор | Практ |                            |
| 1.    | <b>Введение.</b> Инструктаж по ТБ.                        | 2           | 2    | -     |                            |
| 2     | Экскурс в историю волонтерского движения                  | 4           | 3    | 1     | Наблюдение<br>беседа       |
| 3     | Теория волонтерского движения : ключевые понятия, подходы | 6           | 5    | 1     | Наблюдение,<br>беседа      |
| 4     | Зарубежный и отечественный опыт волонтерского движения    | 6           | 4    | 2     | Беседа<br>презентация      |

|               |           |           |          |  |
|---------------|-----------|-----------|----------|--|
| <b>Итого:</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>4</b> |  |
|---------------|-----------|-----------|----------|--|

## **Содержание 1 модуля**

### **«Волонтерское движение: зарубежный и отечественный опыт»**

**Теория:** Вводный инструктаж по технике безопасности. Анкета «Актуальные направления общественной активности обучающихся» для волонтеров. Сайты зарубежных и отечественных волонтерских организаций. Знакомство с задачами. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Зарубежный и отечественный опыт волонтерского движения. Подготовка к Акции «Поделись улыбкою своей». Познавательная развлекательная программа «Доброе сердце».

**Практика:** Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?» Изготовление открыток своими руками для пожилых людей. Посвящение в волонтеры. Акция «Поделись улыбкою своей».

## **2.Модуль «Волонтерская деятельность: основные направления»**

**Цель:** Ознакомить учащихся с разными слоями социальной жизни, формирование представлений о толерантности.

### **Задачи:**

- Ознакомить учащихся с информацией об организациях района и города, где требуется помощь волонтеров;
- Информировать о социальном направлении волонтерской деятельности;
- Информировать о культурном направлении волонтерской деятельности;
- Информировать о гражданско-правовом направлении волонтерской деятельности;

-Информировать о спортивно-оздоровительном направлении волонтерской деятельности;

-Информировать об экологическом направлении волонтерской деятельности.

**Обучающиеся должны знать:** Информацию о различных направлениях волонтерской деятельности.

**уметь:** Планировать деятельность отряда; работать над сплочением коллектива и групповой динамикой.

### Учебно – тематический план модуля

#### «Волонтерская деятельность: основные направления»

| № п/п         | Название темы   | В том числе |           |           | Формы аттестации/<br>контроля |
|---------------|---|-------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|               |   | Всего часов | Теор      | Практ     |                               |
| 1             | Разнообразие и многообразие направлений волонтерской деятельности | 2           | 1         | 1         | Наблюдение<br>беседа          |
| 2             | Организации, занимающиеся волонтерской деятельностью.             | 2           | 1         | 1         | Наблюдение<br>беседа          |
| 3             | Социальное волонтерство   | 4           | 2         | 2         | Наблюдение,<br>беседа         |
| 4             | Культурное волонтерство   | 2           | 1         | 1         | Беседа,<br>наблюдение         |
| 5             | Гражданско-правовое волонтерство                                  | 2           | 1         | 1         | Наблюдение,<br>беседа         |
| 6             | Спортивно-оздоровительное волонтерство                            | 4           | 2         | 2         | Беседа,<br>наблюдение         |
| 7             | Экологическое волонтерство.                                       | 6           | 4         | 2         | Презентация                   |
| <b>Итого:</b> |   | <b>22</b>   | <b>12</b> | <b>10</b> |                               |

### Содержание 2 модуля

#### «Волонтерская деятельность: основные направления»

**Теория:** Разнообразие и многообразие направлений волонтерской деятельности. Организации, занимающиеся волонтерской деятельностью.



Социальное волонтерство. Культурное волонтерство. Гражданско-правовое волонтерство. Спортивно-оздоровительное волонтерство. Экологическое волонтерство.

**Практика:** Презентация на данную тему; карточки с наименованием различных социальных ролей. Буклеты организаций. Презентация и обсуждение возможных мероприятий в рамках социального направления. Разработка и проведение мероприятия. Презентация и обсуждение возможных мероприятий в рамках культурного направления. Презентация «Спортивно-оздоровительное волонтерство». Презентация «Экологическое волонтерство». Разработка и проведение мероприятия по экологии. Акция добрых дел «Доброта вокруг нас».

### **3.Модуль «Организация волонтерской команды»**

**Цель:** Развитие личностных качеств, необходимых для волонтерской деятельности.

**Задачи:**

- Создать условий для улучшения сплоченности отряд;
- Развивать личностные качества волонтера;
- Формировать коммуникативные и организаторские навыки.

**Обучающиеся должны знать:** качества, которые необходимы для выполнения волонтерской деятельности; условий для улучшения сплоченности отряд; коммуникативные и организаторские навыки

**Уметь:** Работать над групповой сплоченностью, познание других людей, (проективное упражнение «образ Я»), выполнять упражнения на самопознание.

**Учебно – тематический план модуля  
«Организация волонтерской команды»**

| № п/п         | Название темы                 | В том числе |           |           | Формы аттестации/<br>контроля                        |
|---------------|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|--|
|               |                               | Всего часов | Теор      | Практ     |  |
| 1             | Личностные качества волонтера | 10          | 4         | 6         | Наблюдение<br>беседа                                 |
| 2             | Командообразование            | 12          | 6         | 6         | Наблюдение<br>беседа                                 |
| 3             | Самопрезентация команды       | 10          | 4         | 6         | Наблюдение,<br>беседа<br>Промежуточная<br>аттестация |
| <b>Итого:</b> |                               | <b>32</b>   | <b>14</b> | <b>18</b> |  |

**Содержание 3 модуля**

**«Организация волонтерской команды»**

**Теория:** Личностные качества волонтера. Обсуждение тех, качеств, которые необходимы для выполнения волонтерской деятельности. Командообразование. Работа над групповой сплоченностью, познание других людей, (проективное упражнение «образ Я»). Формирование коммуникативных и организаторских навыков, а также навыков принятия групповых решений. Самопрезентация команды. Информирование об особенностях самопрезентации, а также воспроизведение и усвоение полученных знаний. Творческое задание « Мы команда». Упражнение «Презентация».

**Практика:** Диагностика личностных особенностей. Упражнения на самопознание. Проективное упражнение «образ Я»). Практическое воспроизведение и усвоение полученных знаний. Упражнение «Презентация». Промежуточный мониторинг эффективности деятельности волонтерского объединения. Поощрение работы волонтеров для повышения мотивации к дальнейшей деятельности.

#### 4.Модуль «Социальное проектирование в волонтерской деятельности»

**Цель:** Информирование о проектной деятельности и разработка социального проекта волонтерского отряда.

**Задачи:**

- Ознакомить с навыками проектной деятельности;
- групповая разработка проекта и стратегии ее реализации;
- создать паспорт соц. проекта

**Обучающиеся должны знать:** Навыки проектной деятельности. Стратегии реализации проекта. Создавать проект.

**Уметь:** Создать проект. Защитить и реализовать свой собственный проект.

#### Учебно – тематический план модуля «Социальное проектирование в волонтерской деятельности»

| № п/п         | Название темы                     | В том числе |           |           | Формы аттестации/ контроля                      |
|---------------|-----------------------------------|-------------|-----------|-----------|---|
|               |                                   | Всего часов | Теор      | Практ     |   |
| 1             | Теория проектной деятельности     | 10          | 4         | 6         | Наблюдение беседа                               |
| 2             | Основы социального проектирования | 16          | 6         | 10        | Наблюдение беседа, создание проекта презентация |
| 3             | Защита проектов                   | 4           | 2         | 2         | Наблюдение, защита проектов                     |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>30</b>   | <b>12</b> | <b>18</b> |   |

#### Содержание 4 модуля

#### «Социальное проектирование в волонтерской деятельности»

**Теория:** Теория проектной деятельности. Презентация «Социальное проектирование в школе». Основы социального проектирования. Обучение навыкам проектной деятельности, групповая разработка проекта и стратегии

ее реализации; создание паспорта соц. проекта. Защита проектов. Предоставить участникам возможность защитить и реализовать свой собственный проект.

**Практика:** Групповая разработка проекта. Создание паспорта соц. проекта. Создание проекта. Защита проекта.

### **5. Модуль «Организация массовых акций и мероприятий»**

**Цель:** Создание условий для успешного взаимодействия школьников и студенческих добровольческих движений.

**Задачи:**

- Организовать участие в акциях;
- Подготовить план мероприятий;
- организовать участие в районных мероприятиях;

**Обучающиеся должны знать:** волонтерские организации города и района. Городские и всероссийские акции. План мероприятий.

**Уметь:** организовать участие в акциях, организовать и провести любое мероприятие.

### **Учебно – тематический план модуля «Организация массовых акций и мероприятий»**

| № п/п | Название темы   | В том числе |      |       | Формы аттестации/ контроля                              |
|-------|---|-------------|------|-------|---|
|       |   | Всего часов | Теор | Практ |   |
| 1     | Организация тематических акций : от замысла к реализации      | 20          | 6    | 14    | Наблюдение беседа акции                                 |
| 2     | Организация тематических мероприятий: от замысла к реализации | 20          | 6    | 14    | Наблюдение беседа, мероприятия Промежуточная аттестация |

|               |                           |           |           |           |      |
|---------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------|
|               |                           |           |           |           |      |
| 3             | Слет волонтерских отрядов | 2         | -         | 2         | слет |
| <b>Итого:</b> |                           | <b>42</b> | <b>12</b> | <b>30</b> |      |

### Содержание 5 модуля

#### «Организация массовых акций и мероприятий»

**Теория:** Организация тематических акций: от замысла к реализации. Подготовка акций. Проведение акций. Организация тематических мероприятий: от замысла к реализации. Подготовка плана мероприятия. Подготовка и проведение мероприятий. Обсуждение результатов районных и городских мероприятий.

**Практика:** Проведение акций. Проведение мероприятий. Слет волонтерских отрядов.

### Учебный план ДОП «ВОЛНА» 2 год обучения

| №             | Наименование учебных модулей     | Количество часов на изучение модуля по годам обучения |           |            | Форма промежуточной аттестации |
|---------------|----------------------------------|---|-----------|------------|--------------------------------|
|               |                                  | Всего   | Теор.     | Практ.     |                                |
| 1.            | Время жить вместе                | 32  | 10        | 22         | декабрь<br>Зачет               |
| 2.            | Формирование ЗОЖ                 | 44  | 10        | 34         |                                |
| 3.            | Основы проведения социальных дел | 32  | 10        | 22         |                                |
| 4.            | Добро, милосердие и сострадание  | 60  | 12        | 48         | май<br>Зачет                   |
| 5.            | Коллективная деятельность        | 48  | 12        | 36         |                                |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>216</b>  | <b>54</b> | <b>162</b> |                                |

## Рабочая программа учебного модуля.

### 1. Модуль «Время жить вместе»

**Цель:** Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.

**Обучающиеся должны знать:** основные направления деятельности волонтерских отрядов; основные формы работы волонтеров.

**уметь:** организовывать и проводить различные акции для соответствующих категорий нуждающихся в помощи.

### Учебно – тематический план модуля «Время жить вместе»

| № п/п         | Название темы   | В том числе |           |           | Формы аттестации/ контроля                    |
|---------------|---|-------------|-----------|-----------|---|
|               |   | Всего часов | Теор      | Практ     |   |
| 1.            | Вводный инструктаж по технике безопасности                      | 2           | 2         | -         |   |
| 2             | Значение волонтерского движения. Тренинги.                      | 10          | 4         | 6         | Наблюдение<br>беседа<br>Тренинг               |
| 3             | Взаимодействие волонтеров с другими общественными организациями | 10          | 2         | 8         | Наблюдение,<br>беседа<br>презентация          |
| 4             | Операция «Творим добро своими руками»                           | 10          | 2         | 8         | Беседа<br>презентация<br>Практические задания |
| <b>Итого:</b> |   | <b>32</b>   | <b>10</b> | <b>22</b> |   |

## Содержание 1 модуля «Время жить вместе»

**Теория:** Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Взаимодействие волонтеров с другими общественными организациями. Тренинг «Мы знаем как себя защитить». «Полезные и вредные привычки» игра. Операция «Творим добро своими руками» (изготовление поздравительных открыток)

**Практика:** Диагностика –анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?» Упражнения на развитие лидерских качеств. Акции «Протяни руку сверстнику». Чаепитие. Встреча с пожилыми людьми. Спортивные соревнования

## 2. Модуль «Формирование ЗОЖ»

**Цель:** организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных привычек; воспитание здорового образа жизни

### **Задачи:**

- Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, конкурсов и др.)
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

**Обучающиеся должны знать:** Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

**уметь:** участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых городом, районом. Уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

**Учебно – тематический план модуля  
«Формирование ЗОЖ»**

| № п/п         | Название темы   | В том числе |           |           | Формы аттестации/ контроля           |
|---------------|---|-------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|               |   | Всего часов | Теор      | Практ     |                                      |
| 1             | Роль здоровья в жизни человека  | 4           | 1         | 3         | Наблюдение<br>беседа<br>презентация  |
| 2             | Внешний вид и общение   | 4           | 1         | 3         | Наблюдение<br>беседа<br>презентация  |
| 3             | Быть уверенным в себе – быть уверенным в правильности своих поступков | 4           | 1         | 3         | Наблюдение,<br>беседа                |
| 4             | Презентации ЗОЖ   | 8           | 2         | 6         | Беседа,<br>наблюдение<br>презентация |
| 5             | Факторы, разрушающие здоровье   | 4           | 1         | 3         | Наблюдение,<br>беседа<br>презентация |
| 6             | Акции о ЗОЖ   | 10          | 2         | 8         | Беседа,<br>наблюдение                |
| 7             | Организация, подготовка и проведение мероприятий о ЗОЖ                | 10          | 2         | 8         | Презентация                          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>44</b>   | <b>10</b> | <b>34</b> |                                      |

**Содержание 2 модуля «Формирование ЗОЖ»**

**Теория:** Беседа о сохранении здоровья. Спорт и волонтерское движение. Просмотр фильма о вреде курения. Роль здоровья в жизни человека. Что такое безопасное поведение. Внешний вид и общение. В чём истинная сила человека? Есть такие ребята... Быть уверенным в себе – быть уверенным в правильности своих поступков. Роль здоровья в жизни человека. Беседа о сохранении здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».

**Практика:** Игра «больной – здоровый». Веселые старты. Фотоконкурс. Организация, подготовка и проведение мероприятия ко «Дню Защитников



Отечества». Разработка презентаций о здоровом питании. Акция «Сигарета в обмен на конфету». Мероприятие «Выбирай разумную жизнь». Игра «больной – здоровый». Письмо незнакомому водителю. Конкурс рисунков «Грамотный пешеход дольше живёт Диспут «Сила мышц и сила духа – что сильнее. Выставка стенгазет «Моя семья. Круглый стол «Как сохранить своё здоровье»».

### 3. Модуль «Основы проведения социальных дел»

**Цель:** знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел.

**Задачи:**

- Создать условий для улучшения сплоченности отряд;
- Развивать личностные качества волонтера;
- Формировать коммуникативные и организаторские навыки.

**Обучающиеся должны знать:** качества, которые необходимы для выполнения волонтерской деятельности; условий для улучшения сплоченности отряд; коммуникативные и организаторские навыки; специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

**Уметь:** Работать над групповой сплоченностью, познание других людей, устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему. Организовать акцию.

#### Учебно – тематический план модуля «Основы проведения социальных дел»

| № п/п | Название темы                        | В том числе |      |       | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------------|-------------|------|-------|----------------------------|
|       |                                      | Всего часов | Теор | Практ |                            |
| 1     | Благотворительность. Социальное дело | 10          | 4    | 6     | Наблюдение беседа          |
| 2     | Отношение к пожилым в обществе       | 10          | 4    | 6     | Наблюдение беседа          |

|               |                  |           |           |           |  |
|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 3             | Социальная акция | 12        | 2         | 10        | Наблюдение,<br>беседа Акции<br>Промежуточная<br>аттестация |
| <b>Итого:</b> |                  | <b>32</b> | <b>10</b> | <b>22</b> |  |

### Содержание 3 модуля

#### «Основы проведения социальных дел»

**Теория:** Благотворительность. Социальное дело патриотической направленности. Информационные сборники, закладки, буклеты о героях локальных войн. Отношение к пожилым в обществе. Помощь ветеранам и пожилым людям.

**Практика:** Социальная акция. Проведение благотворительной акции. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Акция «служу Отечеству». Акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому). Организация встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Оказание трудовой помощи очистке снега, уборке.

#### 4. Модуль «Добро, милосердие и сострадание»

**Цель:** Дать представление о милосердии и сострадании.

поставить себя на место нуждающихся в помощи людей, увидеть первый и самый главный шаг на пути к рождению в сердце великого человеческого богатства - Милосердия.

**Задачи:**

- Создать условия для осознания понятия «милосердие и сострадание».
- понимать суть милосердия как умения человека сострадать, сочувствовать, воспринимать чужое несчастье и горе как свое собственное.
- Создать ситуацию для осознания личностного опыта. На примере притчи – «Если ты такой милосердный, то забирай даром» показать учащимся, что самая большая радость для человека – это протянуть руку помощи тому, кто нуждается.

- Раскрыть перед учащимися мысль о том, что вера и милосердие связаны между собой как свет и тепло весной. Когда они объединены, – все на земле расцветает.

**Обучающиеся должны знать:** Понятия «Добро, милосердие и сострадание».

Понимание сути милосердия как умения человека сострадать, сочувствовать, воспринимать чужое несчастье и горе как свое собственное.

**Уметь:** протянуть руку помощи тому, кто нуждается. Организовать акции.

### Учебно – тематический план модуля «Добро, милосердие и сострадание»

| № п/п         | Название темы  | В том числе |           |           | Формы аттестации/ контроля     |
|---------------|--|-------------|-----------|-----------|--------------------------------|
|               |  | Всего часов | Теор      | Практ     |                                |
| 1             | Что такое доброта. Кого можно назвать добрым                       | 14          | 4         | 10        | Наблюдение беседа              |
| 2             | Понятие «Милосердие»   | 14          | 4         | 10        | Наблюдение беседа, презентация |
| 3             | Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими. | 14          | 2         | 12        | Наблюдение, презентация        |
| 4             | Акции «Твори добро»  | 18          | 2         | 16        | Наблюдение беседа акции        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>60</b>   | <b>12</b> | <b>48</b> |                                |

#### Содержание 4 модуля

#### «Добро, милосердие и сострадание»

**Теория:** Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. Какие качества присущи доброму человеку. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими. Ты и общество. Мир вокруг нас. Моя любимая игра в детстве; игры наших родителей. Качества присущие творческой личности. Как правильно говорить и держаться на сцене. Что такое милосердие? Сначала стоит сказать, что, как и все чувства, милосердие

трудно описать словами. Его можно лишь ощутить в себе или на себе. На примере «Притчи о добром самарянине» дать возможность школьникам почувствовать, что милосердие – это бескорыстная помощь попавшему в беду человеку со стороны другого, что ближним христиане называют того, кто нуждается в помощи.

**Практика:** Диспут «О милосердии». Мультфильм «Подарок просто так». Акция «День служения добру». Акция «Миллион добрых дел» Конкурс рисунков «Лицо добра» Подготовка к 8 марта. Акция «Из детских рук, частичку доброты». Оказание помощи ветеранам ВОВ. Акция «Материнские сердца». Презентация «Добро». Мультфильм «Просто так». Оказание адресной помощи детям из неблагополучных семей, инвалидам и участникам ВОВ. Анкетирование «Моё отношение к окружающим». Акция «Научим играть всех, кто желает». Тренинг на коммуникативное общение. Упражнения на сценическое мастерство. Вечер «Я творческая личность. Упражнение «Я люблю себя за то...». Выставка стенгазет «Я люблю тебя за то...». Акция «Сегодня я сделаю то, что обычно мне лень». Конкурс «Самостоятельный поступок». Бескорыстная помощь попавшему в беду человеку со стороны другого, что ближним христиане называют того, кто нуждается в помощи.

## **5 Модуль «Коллективная деятельность»**

Цель: Развитие индивидуальности и реализации личности каждого к коллективной творческой деятельности

### **Задачи:**

- формировать и сплотить коллектив;
- формировать личность обучающихся;
- научить работать, делить успех и ответственность с другими;
- Создать условий для включения детей в творческую деятельность различных групп, объединений.

**Обучающиеся должны знать:** коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений (ЧТП), сюжетно – ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и др.

**Уметь:** тесно сотрудничать, заниматься совместной деятельностью всех членов коллектива – старших и младших, взрослых и детей. Сообща планировать, готовить, проводить и оценивать работу, отдавая свои знания, умения и навыки на общую пользу.

### Учебно – тематический план модуля «Коллективная деятельность»

| № п/п         | Название темы  | В том числе |           |           | Формы аттестации/ контроля                          |
|---------------|--|-------------|-----------|-----------|---|
|               |  | Всего часов | Теор      | Практ     |   |
| 1             | Проектирование событий. Традиции и новые идеи коллектива | 10          | 4         | 6         | Наблюдение беседа практические задания              |
| 2             | Подготовка досуговых проектов детского коллектива.       | 14          | 2         | 12        | Наблюдение беседа, практические задания             |
| 3             | КТД волонтерского коллектива.                            | 16          | 4         | 12        | Наблюдение беседа, практические задания             |
| 4             | Социокультурный практикум                                | 8           | 2         | 6         | Наблюдение беседа, анализ, Промежуточная аттестация |
| <b>Итого:</b> |  | <b>48</b>   | <b>12</b> | <b>36</b> |   |

### Содержание 5 модуля «Коллективная деятельность»

**Теория:** Планирование этапов подготовки к каждому событию. Планирование действий, контактов, сроков, распределение обязанностей, ответственных. Определение критериев успешности реализации этапов и

проекта в целом. Принятие организационных решений. Обозначение необходимых ресурсов (приложение «карта проекта»). Пополнение копилки традиций детского творческого коллектива. Планирование этапов подготовки проекта. Планирование действий, контактов, сроков, распределения обязанностей, ответственных. Отработка номеров. Ресурсное оформление проектов. Анализ и самооценка качества выступлений: характеристика результатов, выявление ошибок, определение причинно-следственных связей в достижениях и неудачах. (приложение «карта проекта»). Нет предела силе человека, если эта сила – коллектив. Мини-дискуссия «Как сделать жизнь коллектива интересной?» Первые коллективы подростков в России. Досуговые мероприятия коллектива: календарные праздники, знаменательные даты, часы общения, день именинника, день рождения коллектива.

**Практика:** Тренинг взаимодействия с коллективом. Психологическая игра «Ты среди людей. Пополнение копилки традиций детского творческого коллектива. Подготовка к празднику «Возьмёмся за руки, друзья. Анализ, само/взаимооценка, проведенного КТД. Посещение спектаклей, концертов, выставок, музеев, презентаций, экскурсии. Определение цели посещения. Разработка аналитических листов. Рефлексия. Подведение итогов. Чего мы сумели добиться. Отчетное мероприятие.

## Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила: личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

### **Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации

или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

### **Дидактическое и техническое оснащение:**

#### **Материально-технические:**

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

#### **Дидактические:**

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;



- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
3. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 2007
4. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
5. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 2005г.
6. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.
7. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта : Рик Страсман – Москва, ИГ – «Весь», 2010г. – 352 с.
8. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2

Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)

Институт волонтерства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/> institut

Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века».2005. С.4.

Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

### Список литературы для детей и родителей

1. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
2. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.

2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
3. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
4. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
6. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
Волонтерского объединения «Волна»  
на 2020 – 2021 учебный год.**

| Год обучения               | Дата начала занятий   | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий                           |
|----------------------------|---|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---|
| 1 год обучения<br>1 группа | 3.09.2020   | 30.05.2021             | 36                    | 72                  | 144                  | 2 раза в неделю по 2 академических часа |
| 2 год обучения<br>2 группа | 3.09.2020   | 31.05.2021             | 36                    | 108                 | 216                  | 3 раза в неделю по 2 академических часа |
| Каникулы                   | зимние- с 31.12.20 по 08.01.21 г. летние– с 31.05.21г. по 01.09.21 г. |                        |                       |                     |                      |   |

**Календарно-тематическое планирование дополнительной  
общеразвивающей программы социально-педагогической  
направленности «Волна» 1 год обучения**

**(2020-2021 учебного года)**

| Дата   |          | №<br>п/п | темы  | В том числе |           |           | Форма контроля               |
|--|----------|----------|---|-------------|-----------|-----------|------------------------------|
| По плану   | По факту |          |   | Всего       | Теор      | Практ     |                              |
| <b>1. Модуль «Волонёрское движение: зарубежный и отечественный опыт»</b> |          |          |   | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>4</b>  |                              |
|  |          | 1.       | <b>Введение.</b> Инструктаж по ТБ.  | 2           | 2         | -         |                              |
|  |          | 2.       | Понятие о добровольческой деятельности.   | 2           | 2         | -         | Наблюдение                   |
|  |          | 3.       | Зарубежный и отечественный опыт волонёрского движения                             | 2           | 2         | -         | Наблюдение, беседа           |
|  |          | 4.       | Подготовка к Акции «Поделись улыбкою своей».                                      | 2           | 1         | 1         | беседа, практическое занятие |
|  |          | 5.       | Акция «Поделись улыбкою своей».   | 2           | 1         | 1         | беседа, акция                |
|  |          | 6.       | Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игра «Расскажи мне о себе». | 2           | 1         | 1         | Диагностика, игра            |
|  |          | 7.       | Познавательная развлекательная программа «Доброе сердце».                         | 2           | 1         | 1         | Развлекательная программа    |
|  |          | 8.       | Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»                         | 2           | 2         | -         | анкетирование                |
|  |          | 9.       | Посвящение в волонтеры  | 2           | 2         | -         | праздничное мероприятие      |
| <b>2. Модуль: Волонёрская деятельность: основные направления</b>         |          |          |   | <b>22</b>   | <b>12</b> | <b>10</b> |                              |
|  |          | 10.      | Организации, занимающиеся   | 2           | 1         | 1         | Наблюдение. презентация      |

|   |  |     |   |           |           |           |                                      |
|---|--|-----|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|   |  |     | волонтерской деятельностью.   |           |           |           |                                      |
|   |  | 11. | Организации, занимающиеся волонтерской деятельностью.                                 | 2         | -         | 2         | Наблюдение, презентация              |
|   |  | 12. | Буклеты организаций<br>Карточки с наименованием различных социальных ролей.           | 2         | 1         | 1         | Беседа, презентация                  |
|   |  | 13. | Разнообразие направлений волонтерской деятельности                                    | 2         | 1         | 1         | Беседа, презентация                  |
|   |  | 14. | Социальное волонтерство.  | 2         | 1         | 1         | Беседа, презентация                  |
|   |  | 15. | Культурное волонтерство.  | 2         | -         | 2         | Беседа, презентация                  |
|   |  | 16. | Гражданско-правовое волонтерство.   | 2         | 1         | 1         | Беседа, презентация                  |
|   |  | 17. | Спортивно-оздоровительное волонтерство.   | 2         | 1         | 1         | Беседа, презентация                  |
|   |  | 18. | Экологическое волонтерство.   | 2         | -         | 2         | Беседа, презентация                  |
|   |  | 19. | Разработка и проведение мероприятия по экологии.                                      | 2         | 2         | -         | Наблюдение, беседа, мероприятие      |
|   |  | 20. | Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»   | 2         | 1         | 1         | Беседа, акция                        |
| <b>3. модуль «Организация волонтерской команды»</b> |  |     |   | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>18</b> |                                      |
|   |  | 21. | Личностные качества волонтера.  | 2         | 2         | -         | Диагностика личностных особенностей. |
|   |  | 22. | Обсуждение тех, качеств, которые необходимы для выполнения волонтерской деятельности. | 2         | 2         | -         | Беседа, наблюдение                   |
|   |  | 23. | Работа над групповой сплоченностью  | 2         | 1         | 1         | Наблюдение. Практическое задание     |

|  |  |     |   |   |   |   |  |
|--|--|-----|---|---|---|---|--|
|  |  | 24. | Командообразование. познание других людей, (проективное упражнение «образ Я»).                        | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Практическое задание       |
|  |  | 25. | Формирование коммуникативных и организаторских навыков, а также навыков принятия групповых решений.   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение                             |
|  |  | 26. | Формирование коммуникативных и организаторских навыков, а также навыков принятия групповых решений.   | 2 | - | 2 | Наблюдение. презентация                |
|  |  | 27. | Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом  | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 28. | Благотворительная акция «Милосердие» для детей – инвалидов  | 2 | 2 | - | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 29. | Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек)   | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 30. | Информирование об особенностях самопрезентации, а также воспроизведение и усвоение полученных знаний. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 31. | Самопрезентация команды.  | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 32. | Самопрезентация команды. Проведение акции   | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 33. | Творческое задание « Мы команда». Упражнение «Презентация».   | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 34. | Практическое воспроизведение и усвоение полученных знаний. Упражнение «Презентация».                  | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 35. | Поощрение работы волонтеров для повышения мотивации к дальнейшей деятельности.                        | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение       |
|  |  | 36. | Промежуточный мониторинг эффективности  | 2 | - | 2 | Анализ работ. Промежуточная аттестация |

|  |  |     |  |           |           |           |                                  |
|--|--|-----|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
|  |  |     | деятельности волонтерского объединения.          |           |           |           |                                  |
| <b>4. Модуль «Социальное проектирование в волонтерской деятельности»</b> |  |     |  | <b>30</b> | <b>12</b> | <b>18</b> |                                  |
|  |  | 37. | Теория проектной деятельности.                   | 2         | 2         | -         | Наблюдение                       |
|  |  | 38. | Основы социального проектирования.               | 2         | 2         | --        | Беседа, наблюдение               |
|  |  | 39. | Презентация «Социальное проектирование в школе». | 2         | 1         | 1         | Презентация, беседа              |
|  |  | 40. | Обучение навыкам проектной деятельности.         | 2         | 1         | 1         | Наблюдение                       |
|  |  | 41. | Разработка проекта и стратегии ее реализации     | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, беседа     |
|  |  | 42. | Групповая разработка проекта.                    | 2         | -         | 2         | Наблюдение                       |
|  |  | 43. | Разработка проекта.                              | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 44. | Разработка проекта.                              | 2         | -         | 2         | Наблюдение, беседа               |
|  |  | 45. | Разработка проекта.                              | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 46. | Проведение акции                                 | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 47. | Создание паспорта проекта.                       | 2         | 1         | 1         | Практическая работа              |
|  |  | 48. | Создание проекта                                 | 2         | -         | 2         | Практическая работа              |
|  |  | 49. | Создание проекта.                                | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 50. | Защита проекта.                                  | 2         | -         | 2         | Защита проекта, наблюдение       |
|  |  | 51. | Защита проекта.                                  | 2         | 1         | 1         | Защита проекта беседа            |
| <b>5. Модуль «Организация массовых акций и мероприятий»</b>              |  |     |  | <b>42</b> | <b>12</b> | <b>30</b> |                                  |
|  |  | 52. | Подготовка к Рождественским посиделкам           | 2         | 1         | 1         | Наблюдение, беседа               |



|  |  |     |  |   |   |   |                                  |
|--|--|-----|--|---|---|---|----------------------------------|
|  |  | 53. | Вечер, посвященный «Рождеству»   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа               |
|  |  | 54. | «Твори добро», презентация, мультфильм   | 2 | - | 2 |                                  |
|  |  | 55. | «Природа не прощает ошибок» - презентация                                      | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа               |
|  |  | 56. | Проведение акции   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение                       |
|  |  | 57. | Подготовка мероприятия «Один день из жизни в армии»                            | 2 | 1 | 1 | Наблюдение практическая работа   |
|  |  | 58. | Проведение мероприятия «Один день из жизни в армии»                            | 2 | - | 2 | Конкурсная программа             |
|  |  | 59. | Подготовка к акции   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение                       |
|  |  | 60. | Проведение акции   | 2 | - | 2 | Наблюдение, фото                 |
|  |  | 61. | Моя любимая игра.  | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 62. | Игры наших родителей   | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 63. | 12 апреля – День космонавтики  | 2 | 1 | 1 | Презентация, беседа              |
|  |  | 64. | Мероприятие, посвященное Дню памяти воинов Афганской войны                     | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 65. | Организация и проведение экологического субботника.                            | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, Наблюдение |
|  |  | 66. | Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином». | 2 | - | 2 | Беседа, тест, наблюдение         |
|  |  | 67. | Акция «Дом без одиночества»  | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 68. | Подготовка к акции   | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 69. | Проведение акции   | 2 | - | 2 | Наблюдение                       |
|  |  | 70. | «15 мая – День семьи»  | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение |

|               |  |     |  |            |           |           |                             |
|---------------|--|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------------------------|
|               |  | 71. | Проведение акции                       | 2          | -         | 2         | Акция                       |
|               |  | 72. | Итоговое занятие.<br>Подведение итогов | 2          | 1         | 1         | Промежуточная<br>аттестация |
| <b>Итого:</b> |  |     |  | <b>144</b> | <b>64</b> | <b>80</b> |                             |

**Календарно-тематическое планирование дополнительной  
общеразвивающей программы социально-педагогической  
направленности «Волна» 2 год обучения  
(2020-2021 учебного года)**

| Дата                                 |          | №<br>п/п | темы   | В том числе |           |           | Форма контроля                        |
|--------------------------------------|----------|----------|--|-------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| По плану                             | По факту |          |  | Всего       | Теор      | Практ     |                                       |
| <b>1. Модуль «Время жить вместе»</b> |          |          |  | <b>32</b>   | <b>10</b> | <b>22</b> |                                       |
|                                      |          | 1.       | Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. | 2           | 2         | -         |                                       |
|                                      |          | 2.       | Значение волонтерского движения.                                   | 2           | 1         | 1         | Наблюдение                            |
|                                      |          | 3.       | Конкурсная программа   | 2           | 1         | 1         | Наблюдение, беседа                    |
|                                      |          | 4.       | Тренинг «Мы знаем как себя защитить».                              | 2           | 1         | 1         | Наблюдение, беседа                    |
|                                      |          | 5.       | Полезные и вредные привычки - игра.                                | 2           | -         | 2         | Наблюдение, беседа                    |
|                                      |          | 6.       | Операция «Творим добро своими руками»                              | 2           | 1         | 1         | Изготовление поздравительных открыток |
|                                      |          | 7.       | Операция «Творим добро своими руками»                              | 2           | -         | 2         | Изготовление поздравительных открыток |
|                                      |          | 8.       | Анкетирование – «Что ты готов сделать для улучшения мира?»         | 2           | 1         | 1         | Наблюдение. Практическое задание      |
|                                      |          | 9.       | Диагностика – «Что ты готов сделать для улучшения мира?»           | 2           | 1         | 1         | Наблюдение, беседа                    |
|                                      |          | 10.      | Упражнения на развитие лидерских качеств.                          | 2           | 1         | 1         | Наблюдение, практическое задание      |
|                                      |          | 11.      | Упражнения на развитие лидерских качеств.                          | 2           | -         | 2         | Наблюдение практическое задание       |

|                                     |  |     |  |           |           |           |                                 |
|-------------------------------------|--|-----|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
|                                     |  | 12. | Акция «Протяни руку сверстнику».                                 | 2         | 1         | 1         | Наблюдение, беседа, акция       |
|                                     |  | 13. | Встреча с пожилыми людьми.                                       | 2         | 1         | 1         | Беседа наблюдение               |
|                                     |  | 14. | Взаимодействие волонтеров с другими общественными организациями. | 2         | 1         | 1         | Практическое задание Наблюдение |
|                                     |  | 15. | Взаимодействие волонтеров с другими общественными организациями. | 2         | -         | 2         | Практическое задание Наблюдение |
|                                     |  | 16. | Акция «Аллея памяти»   | 2         | 1         | 1         | Акция, практическое занятие     |
| <b>2. Модуль «Формирование ЗОЖ»</b> |  |     |  | <b>44</b> | <b>10</b> | <b>34</b> |                                 |
|                                     |  | 17. | Сохранение здоровья.   | 2         | 1         | 1         | Беседа презентация              |
|                                     |  | 18. | Спорт и волонтерское движение.                                   | 2         | -         | 2         | Презентация беседа              |
|                                     |  | 19. | Роль здоровья в жизни человека.                                  | 2         | 1         | 1         | Наблюдение беседа               |
|                                     |  | 20. | Безопасное поведение.  | 2         | 1         | 1         | Беседа, презентация             |
|                                     |  | 21. | Внешний вид и общение.   | 2         | 1         | 1         | Наблюдение. Презентация         |
|                                     |  | 22. | Просмотр фильма о вреде курения.                                 | 2         | -         | 2         | Наблюдение. Просмотр фильма     |
|                                     |  | 23. | «День отказа от курения» - презентация                           | 2         | -         | 2         | Наблюдение. Презентация         |
|                                     |  | 24. | В чём истинная сила человека                                     | 2         | 1         | 1         | Наблюдение. Презентация         |
|                                     |  | 25. | Быть уверенным в себе – быть уверенным в своих поступках.        | 2         | 1         | 1         | Наблюдение Презентация          |
|                                     |  | 26. | Факторы, разрушающие здоровье.                                   | 2         | -         | 2         | Наблюдение. презентация         |
|                                     |  | 27. | Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».                          | 2         | 1         | 1         | Беседа наблюдение               |
|                                     |  | 28. | Вредные привычки.  | 2         | -         | 2         | Презентация наблюдение          |

|   |  |     |   |           |           |           |  |
|---|--|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|
|   |  | 29. | «Что имеем, не храним, потерявши, плачем»             | 2         | -         | 2         | Презентация<br>наблюдение                |
|   |  | 30. | Игра «больной-здоровый»<br>Веселые старты.            | 2         | -         | 2         | Игра<br>наблюдение                       |
|   |  | 31. | Разработка презентаций о<br>здоровом питании          | 2         | -         | 2         | Практическое<br>задание,<br>наблюдение   |
|   |  | 32. | Презентация о здоровом<br>питании                     | 2         | -         | 2         | Показ<br>презентаций<br>наблюдение       |
|   |  | 33. | Акция «Сигарета в обмен<br>на конфету».               | 2         | 1         | 1         | Практическое<br>задание,<br>наблюдение   |
|   |  | 34. | Мероприятие «Выбирай<br>разумную жизнь»..             | 2         | -         | 2         | Практическое<br>задание,<br>наблюдение   |
|   |  | 35. | «Грамотный пешеход<br>дольше живёт».                  | 2         | -         | 2         | Презентация<br>правила ПДД<br>наблюдение |
|   |  | 36. | Круглый стол «Как<br>сохранить своё здоровье».        | 2         | 1         | 1         | Беседа<br>наблюдение                     |
|   |  | 37. | Подготовка к акции                                    | 2         | 1         | 1         | Наблюдение                               |
|   |  | 38. | Проведение акции                                      | 2         | -         | 2         | Промежуточная<br>аттестация              |
| <b>3. Модуль «Основы проведения социальных дел»</b> |  |     |   | <b>32</b> | <b>10</b> | <b>22</b> |  |
|   |  | 39. | Благотворительность.<br>Социальное дело.              | 2         | 1         | 1         | Наблюдение,<br>беседа                    |
|   |  | 40. | Информационные<br>сборники о героях<br>локальных войн | 2         | 1         | 1         | Наблюдение<br>Практическое<br>задание,   |
|   |  | 41. | Информационные<br>закладки о героях<br>локальных войн | 2         | 1         | 1         | Практическое<br>задание,<br>наблюдение   |
|   |  | 42. | Информационные,<br>буклеты о героях<br>локальных войн | 2         | -         | 2         | Наблюдение<br>Практическое<br>задание,   |
|   |  | 43. | Отношение к пожилым в<br>обществе.                    | 2         | 1         | 1         | Практическое<br>задание,<br>наблюдение   |
|   |  | 44. | Помощь ветеранам и<br>пожилым людям.                  | 2         | -         | 2         | Наблюдение,<br>практическое<br>задание,  |
|   |  | 45. | Проведение акции                                      | 2         | -         | 2         | Акция<br>наблюдение                      |

|  |  |     |  |           |           |           |                                  |
|--|--|-----|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
|  |  | 46. | Организация встречи с участниками боевых действий              | 2         | 1         | 1         | Наблюдение беседа                |
|  |  | 47. | Подготовка к акции» Творчество против наркотиков»              | 2         | 1         | 1         | Наблюдение. Беседа               |
|  |  | 48. | Проведение акции» Творчество против наркотиков»                | 2         | -         | 2         | Наблюдение изготовление листовок |
|  |  | 49. | Просмотр фильма о вреде курения                                | 2         | 1         | 1         | Беседа, наблюдение               |
|  |  | 50. | Диспут «Сила мышц и сила духа – что сильнее»                   | 2         | -         | 2         | Наблюдение беседа диспут         |
|  |  | 51. | Акция «Внимание! Дети на дороге»                               | 2         | 1         | 1         | Акция наблюдение                 |
|  |  | 52. | «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» конкурс | 2         | 1         | 1         | Наблюдение беседа конкурс        |
|  |  | 53. | «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» конкурс | 2         | -         | 2         | Наблюдение беседа конкурс        |
|  |  | 54. | Итог модуля « Твори! Выдумывай! Пробуй»                        | 2         | 1         | 1         | Анализ модуля                    |
| <b>4 модуль « Добро, милосердие и сострадание»</b> |  |     |  | <b>60</b> | <b>12</b> | <b>48</b> |                                  |
|  |  | 55. | Что такое доброта.   | 2         | 1         | 1         | Наблюдение, беседа               |
|  |  | 56. | Кого можно назвать добрым.                                     | 2         | 1         | 1         | Наблюдение беседа                |
|  |  | 57. | Понятие «Милосердие».  | 2         | 1         | 1         | Наблюдение беседа                |
|  |  | 58. | Воспитание потребности делать добро, сострадать.               | 2         | 1         | 1         | Наблюдение беседа                |
|  |  | 59. | Какие качества присущи доброму человеку.                       | 2         | 1         | 1         | Наблюдение беседа                |
|  |  | 60. | Твори добро. Волонтеры и добрые дела                           | 2         | 1         | 1         | Наблюдение беседа                |
|  |  | 61. | Быть честным перед собой и перед другими.                      | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 62. | Диспут «О милосердии».   | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|  |  | 63. | Мультфильм «Подарок просто так».                               | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |

|  |  |     |   |   |   |   |   |
|--|--|-----|---|---|---|---|---|
|  |  | 64. | Акция «День служения добру».                      | 2 | - | 2 | Практическое задание, акция               |
|  |  | 65. | Ты и общество. Мир вокруг нас.                    | 2 | 1 | 1 | Наблюдение                                |
|  |  | 66. | Что такое милосердие?                             | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 67. | Пример «Притчи о добром самарянине                | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 68. | Акция «Миллион добрых дел»                        | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 69. | Милосердие – это бескорыстная помощь              | 2 | 1 | 1 | Наблюдение беседа                         |
|  |  | 70. | Конкурс рисунков «Лицо добра»                     | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 71. | Акция «Материнские сердца».                       | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 72. | Презентация «Добро». Мультфильм «Просто так».     | 2 | - | 2 | Беседа наблюдение                         |
|  |  | 73. | Конкурс «Самостоятельный поступок».               | 2 | - | 2 | Беседа наблюдение<br>Практическое задание |
|  |  | 74. | Бескорыстная помощь тому, кто нуждается в помощи. | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 75. | Оказание помощи детям из неблагополучных семей.   | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 76. | Акция «Научим играть всех, кто желает».           | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 77. | Тренинг на коммуникативное общение.               | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 78. | Вечер «Я творческая личность».                    | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 79. | Проведение акции                                  | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |
|  |  | 80. | Выставка стенгазет «Я люблю тебя за то...».       | 2 | - | 2 | Практическое задание, наблюдение          |

|   |  |     |   |           |           |           |                                  |
|---|--|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
|   |  | 81. | Проведение акции  | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 82. | Анкетирование «Моё отношение к окружающим».                   | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 83. | Проведение акции  | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 84. | Оказание помощи инвалидам и участникам ВОВ.                   | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
| <b>5 модуль «Коллективная деятельность»</b> |  |     |   | <b>48</b> | <b>12</b> | <b>36</b> |                                  |
|   |  | 85. | Планирование этапов подготовки к каждому событию.             | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 86. | Планирование этапов подготовки к каждому событию.             | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 87. | Планирование действий, сроков, распределение обязанностей.    | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 88. | Первые коллективы подростков в России.                        | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 89. | Определение критериев успешности реализации этапов и проекта  | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 90. | Планирование этапов подготовки проекта.                       | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 91. | Планирование этапов подготовки проекта.                       | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 92. | Обозначение необходимых ресурсов (приложение «карта проекта») | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 93. | Ресурсное оформление проектов.                                | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 94. | Ресурсное оформление проектов.                                | 2         | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 95. | Принятие организационных решений.                             | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|   |  | 96. | Анализ и самооценка качества выступлений.                     | 2         | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |



|               |  |      |  |            |           |           |                                  |
|---------------|--|------|--|------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|               |  | 97.  | Акция «Георгиевская ленточка»  | 2          | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 98.  | Акция «Обелиск»  | 2          | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 99.  | Проведение акции   | 2          | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 100  | День именинника  | 2          | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 101. | Тренинг взаимодействия с коллективом.                                      | 2          | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 102. | Психологическая игра «Ты среди людей.                                      | 2          | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 103. | 15 июня – День семьи»  | 2          | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 104  | Подготовка к празднику «Возьмёмся за руки, друзья.                         | 2          | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 105. | Проведение праздника «Возьмёмся за руки, друзья.                           | 2          | -         | 2         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 106. | Пополнение копилки традиций детского творческого коллектива.               | 2          | 1         | 1         | Практическое задание, наблюдение |
|               |  | 107. | Нет предела силе человека, если эта сила – коллектив.                      | 2          | 1         | 1         | Анализ проведенных КТД           |
|               |  | 108. | Мини-дискуссия «Как сделать жизнь коллектива интересной? Подведение итогов | 2          | 1         | 1         | Промежуточная аттестация         |
| <b>Итого:</b> |  |      |  | <b>216</b> | <b>45</b> | <b>99</b> |                                  |

### **Заповеди волонтеров**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность — в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### **Правила деятельности волонтера:**

Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

Будь генератором идей!

Уважай мнение других!

Критикуешь – предлагай, предлагаешь — выполняй!

Обещаешь – сделай!

Не умеешь – научись!

Будь настойчив в достижении целей!

Веди здоровый образ жизни!

**Международные дни и акции, посвященные здоровью**

11 сентября - День правильного питания

24 сентября - День доброго отношения к ближним

2 октября - День детского здоровья.

16 ноября - Международный день толерантности

17 ноября - Международный день отказа от курения

21 ноября - Международный день приветствий

27 ноября - День матери

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - Международный день инвалидов

24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом

7 апреля - Всемирный день здоровья

15 мая - Международный день семьи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Воробьева Татьяна Станиславовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022