



*Программа развития социальной активности
учащихся начальных классов «Орлята России».
Реализация первого образовательного трека
«Орленок — Эрудит»*

*Токмакова Ольга Викторовна,
начальник отдела
научно-методического обеспечения и
дополнительного образования
Корпоративного университета РДШ,
кандидат педагогических наук,
доцент, Ph.D of Education*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Учебно-методический комплект модуля (трека) «Орленок — эрудит» программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» разработан в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России» и направлен на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции).

В содержании технологических карт занятий представлено, как вместе с младшими школьниками 3-4 классов организовать коллективное творческое дело – игру для обучающихся первых классов

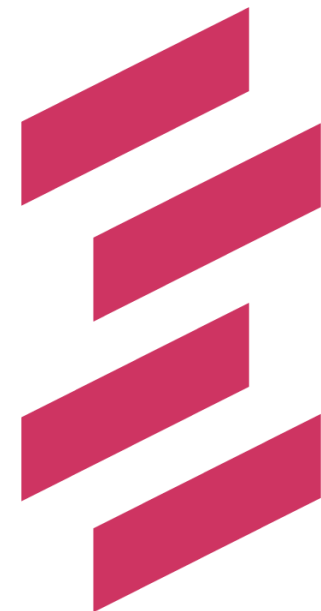


РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Корпоративный
университет
Российского движения школьников

Корпоративный университет РДШ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Воспитательные занятия трека проводятся в виде познавательного КТД, суть которого выражается в открытии детьми мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям.

Первичным в таком формате проведения воспитательных занятий является развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно ими познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Корпоративный
университет
Российского движения школьников

Корпоративный университет РДШ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

В УМК предлагается к проведению познавательное КТД
интеллектуально-познавательная игра КВИЗ
«Интеллектуальная карусель».

Цель модуля: формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Корпоративный
университет
Российского движения школьников

Корпоративный университет РДШ

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

В модуле (треке) 7 занятий, разработанных в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

- 1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание — 1–2 занятия.
- 2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. п. — 4–5 занятий.
- 3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД— 1–2 занятия.



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Первое занятие трека «Как интеллектуальные игры помогают быть успешными?»

Цель — мотивировать обучающихся 3-4 классов на подготовку интеллектуально-познавательной игры для первоклассников, формирование интереса и положительного отношения к познавательной деятельности.

Суть занятия: дети вместе с педагогом в ходе занятия вспоминают игры, способствующие развитию интеллекта, делят их на блоки, учатся играть в эти игры командой, предлагают провести интеллектуальную игру для первоклассников.

Деятельность педагога на занятии: беседа, рассказ-интрига, пример, проблемные вопросы, прием «эстафетная палочка», постановка задачи, прием «светофор», работа в командах, прием «свободный микрофон».

** ВАЖНО. В основе представленной классификации интеллектуальных игр лежит их целевая направленность на развитие сензитивных свойств и качеств мышления младших школьников: на расширение кругозора обучающихся (кроссворды, сканворды и т. п.); на формирование операций логического мышления; на формирование словесно-логического мышления, языковой чувствительности; на формировании критичности как свойства мышления*

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Второе занятие трека «Выберем лучшую интеллектуальную игру»

Цель — стимулировать желание обучающихся проявлять социальную активность в подготовке интеллектуальной игры для первоклассников, формировать умения оценивать результаты и процесс собственной познавательной деятельности.

Суть занятия: дети вместе с педагогом готовят в командах игры для первоклассников.

Деятельность педагога на занятии: интервью, проблемная беседа, анализ результатов, «послушать-сговориться-обсудить-предложить», работа в командах, постановка перспективных целей.



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Третье занятие трека «Презентация интеллектуальных игр и заданий»

Цель — формировать умение работать в команде, презентовать результаты общей деятельности, поддерживать мотивацию к подготовке и проведению интеллектуальной игры для первоклассников.

Суть занятия: каждая команда презентует подготовленную интеллектуальную игру и картотеку отобранных заданий, которые будет проводить для первоклассников.

Деятельность педагога на занятии: акцентирование, разъяснение, работа в командах, распределение ролей, инструктаж, афиширование, обсуждение, совместная постановка перспективных целей.



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Четвертое занятие трека «Правила игры»

Цель — формировать умения сотрудничать со сверстниками в условиях познавательно-творческой деятельности, уважительно относиться к мнениям, отличным от собственного, проявлять дружелюбие, тактичность в обсуждении идей проведения интеллектуальной игры для первоклассников.

Суть занятия: команды придумывают, как будут проводить игру у первоклассников, продумывают правила игры с учетом возможностей обучающихся в первом классе.

Деятельность педагога на занятии: установка, мозговой штурм, работа в группах/парах, афиширование, обобщение, анализ ситуации, поручение.



Корпоративный
университет
Российского движения школьников

Корпоративный университет РДШ

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Пятое занятие трека «Оформляем игру»

Цель — формировать умение находить выходы из сложных ситуаций (смекалку, сообразительность), проявлять социальную активность, ответственность, креативность при подготовке игры, учить ответственно выполнять роли в командной работе, оказывать взаимовыручку и помощь другим.

Суть занятия: команды придумывают красивое оформление для игры «Интеллектуальная карусель», педагог предлагает для оформления и подготовки игры использовать специальную таблицу (Планирование ДЕЛА) .

Деятельность педагога на занятии: беседа, привлекательная цель, фронтальная работа, обсуждение, работа в группах/парах, афиширование.



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Шестое занятие трека «Интеллектуальная карусель»

Цель — формировать ответственность за проведение общего дела, чувство сопричастности, понимания личного вклада каждого в успех общего дела – проведение интеллектуальной игры для учеников первого класса.

Суть занятия: обучающиеся 3-4 класса проводят игру «Интеллектуальная карусель » для 1-2 классов.

Деятельность педагога на занятии: установка, знакомство, презентация игры, маршрутизатор, распределение ролей, запуск (старт) игры, работа жюри, подведение итогов игры.

** ВАЖНО. Ведущим может быть педагог или старший товарищ, наставник; игра может не предусматривать наличия жюри*



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

Седьмое занятие трека «Подводим итоги»

Цель — поддерживать позитивные эмоции: гордость, радость и др. за совместно проведенное дело, формировать мотивацию на продолжение командной работы, желание оказывать посильную помощь ученикам первых классов.

Суть занятия: анализ проведенного ДЕЛА.

Деятельность педагога на занятии: ретроспектива, обсуждение, вопрос-ответ, обоснование выводов, постановка перспектив (рассказ про РДШ и проекты РДШ).

**Важно. Перечень вопросов для обсуждения: понравилось ли проводить совместное дело – интеллектуальную игру «Карусель»; какие самые удачные моменты в игре; что не получилось и почему; какой вклад я внес в общее дело; кто в классе был самым активным; что бы пожелали другим детям (возможно адресное обращение по имени) при подготовке подобного мероприятия; что я бы хотел в себе развивать, участвуя в совместных делах; какие совместные дела хотели бы еще провести?*

Корпоративный университет РДШ

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

I модуль (трек) программы «Орленок — Эрудит»

В помощь педагогам в УМК также предлагается:

- диагностика результативности воспитательных занятий с помощью оценочного листа «Я – ОРЛЕНОК»;
- КАРТОТЕКА игр для реализации модуля (трека) Орленок-Эрудит;
- список рекомендуемой литературы.



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Корпоративный
университет
Российского движения школьников

Корпоративный университет РДШ



*Программа развития социальной активности
учащихся начальных классов «Орлята России».
Реализация первого образовательного трека
«Орленок — Эрудит»*

*Токмакова Ольга Викторовна,
начальник отдела
научно-методического обеспечения и
дополнительного образования
Корпоративного университета РДШ,
кандидат педагогических наук,
доцент, Ph.D of Education*